

COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Una alternativa al **fortalecimiento**
de la **democracia**

Manuel Fernando Cabrera PhD



UNIVERSIDAD · ECCI

EDITORIAL

Agradecimiento especial a los directivos de la Universidad ECCI por su apoyo económico para la realización del presente libro, así como a los estudiantes que participaron en el trabajo de campo, y los docentes que asumieron la construcción de los diferentes capítulos tanto de nuestra universidad como de la Universitaria Agustiniana.

Competencias ciudadanas en educación superior una alternativa al fortalecimiento de la democracia

ISBN 978-958-8817-35-4

<http://dx.doi.org/10.18180/LIBROECCI.ISBN.978-958-8817-35-4>

Edición

Editorial Universidad ECCI

www.ecci.edu.co/es/Bogota/publicaciones

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

2020

Índice general

1. Estructuralismo como fundamento sociológico	3
1.1. Introducción	3
1.2. Durkheim y el estructuralismo	5
1.3. Norbert Elías y su enfoque sobre las estructuras sociales	8
1.4. Otros Referentes Teóricos que sustentan el Estructuralismo	9
1.5. Postulados de Lévi-Strauss al estructuralismo	10
1.6. A modo de conclusión	13
2. Democracia participativa y civilidad	17
2.1. Introducción	17
2.2. La democracia de la representatividad	18
2.3. El sistema requiere control	20
2.4. Democracia participativa y participación social	22
2.5. Democracia participativa y sociedad civil en Colombia	26
2.6. Conclusión	32
3. Competencias ciudadanas y capital social ¿De qué estamos hablando?	35
3.1. Introducción	35
3.2. Constitución Política de 1991 y competencias ciudadanas	37
3.3. Competencias ciudadanas y capital social como base del desarrollo humano	38
3.4. Competencias ciudadanas	40
3.5. Sociología como referente del capital social	42
3.6. Capital social en perspectiva de Anthony Giddens	43
3.7. El constructivismo-estructuralista de Pierre Bourdieu	44
3.8. El capital social una mirada desde James Coleman	46
3.9. La CEPAL y su postura frente al capital social	48
3.10. Enfoque Cultural del capital social	48
3.11. Capital social cultural una mirada desde Robert Putnam	49
3.12. Banco Mundial: Capital social orientado a uso cerrado / comunitario	51
3.13. Capital social Asociatividad y redes	53

3.14. Capital social y su uso institucional	54
3.15. Uso sinérgico del capital social	55
3.16. A nivel de conclusión	55
4. Competencias emocionales como base del desarrollo social	59
4.1. Resumen	59
4.2. Introducción	59
4.3. Características y nociones sobre competencias emocionales	60
4.4. Tipos de emociones	62
4.4.1. Importancia del conocimiento de la emoción	64
4.5. Componente estructural de las emociones	65
4.6. Modelos y perspectivas de las competencias emocionales	65
4.7. Inteligencia emocional IE	67
4.8. Percepción valoración y expresión de las emociones	68
4.8.1. Comprensión de emociones	68
4.9. Competencias emocionales	69
4.9.1. Instrumentos de medición de las competencias	69
4.9.2. Competencias emocionales en la familia	72
4.9.3. Competencias emocionales en el ámbito laboral	73
4.9.4. Competencias emocionales en la educación superior	74
4.9.5. Intervención emocional	74
4.9.6. Como promover las competencias	75
4.10. Revisión de las competencias emocionales en Colombia y su vínculo con el desarrollo o la educación	77
4.11. Conclusiones	78
5. Pensamiento crítico y competencias y ciudadanas	81
5.1. Introducción	81
5.2. ¿Qué es el pensamiento crítico?	81
5.3. El enfoque de la filosofía	82
5.4. El enfoque psicológico cognitivo	83
5.5. El enfoque educativo	84
5.6. ¿Qué entendemos por disposiciones del pensamiento crítico?	84
5.7. ¿Cuáles son las habilidades del pensamiento crítico?	86
5.8. ¿Por qué son importantes estas competencias en el contexto actual?	89
6. Deserción y construcción de democracia: retos de la educa- ción superior	91
6.1. Resumen	91
6.2. Introducción	91
6.3. Educación superior como mecanismo de desarrollo de compe- tencias ciudadanas	92
6.4. Deserción en educación superior como problemática social	94

6.5. Modelos teóricos sobre deserción y retención	95
6.6. Deserción en la educación superior en América Latina	98
6.7. Cobertura educación superior	102
6.8. Deserción en educación superior en Colombia	102
6.9. Políticas públicas para prevención de deserción	105
6.10. La deserción como objetivo de política pública de educación	107
6.11. Deserción, democracia y civilidad	108
6.12. Conclusiones	110
7. Competencias ciudadanas estudio	
de caso Universidad ECCI	113
7.1. Método	113
7.2. Resultados	114
7.3. Indicadores de percepción, participación y relevancia social:	117
7.3.1. Participación social	118
7.3.2. Relevancia Social	118
7.3.3. Matriz de correlación	118
7.3.4. Segmentación por indicadores	120
7.4. Discusión y reflexión	121
7.5. Conclusiones	127

Índice de figuras

1. Las competencias ciudadanas molden al niño en función de su mejor desempeño como ciudadano, en virtud del reconocimiento de las diferencias multiculturales de nuestra sociedad	
z	XVII
2. Una sociedad que repiensa sus problemáticas de forma conjunta y las aborda desde sus causas tiene mayor posibilidad de minimizar sus efectos	1
1.1. Las competencias ciudadanas fomentan los niños y estudiantes una mejor capacidad estructural de pensamiento crítico, tomar sus propias decisiones y encontrar mejores formas de conciliación es su mayor aporte	16
2.1. Fomentar en los estudiantes la participación democrática, conlleva a una sociedad a ser más participativa y cohesionada en virtud de sus realidades	34
3.1. La responsabilidad de los actos, debe ser la base para la construcción de paz	57
4.1. partes del cerebro asociados a la emoción	62
4.2. Tipos de emoción	62
4.3. El respeto a la individualidad y los derechos humanos debe ser la base para el desarrollo de una comunidad cohesionada donde prime el respeto por el pensamiento autónomo y crítico	79
5.1. Adaptado de Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento crítico (1956)	85
5.2. La formación en valores es responsabilidad compartida entre el hogar y el sistema educativo, de su esfuerzo dependerá en gran medida, el comportamiento de los ciudadanos.	90
6.1. Número de estudiantes matriculados en educación superior – América Latina y el Caribe Elaboración propia con datos del Banco Mundial (2019).	99

6.2. Porcentaje de estudiantes matriculados en educación superior del total de personas graduadas de secundaria hasta un período de 5 años después de graduación Elaboración propia con datos del Banco Mundial (2019)	101
6.3. Tasa de graduación en educación superior América Latina Fuente: elaboración propia con datos del Banco Mundial (2019)	101
6.4. Tendencia de cobertura en educación superior en Colombia 2003 – 2015 Fuente: elaboración propia con datos de Ministerio de Educación Nacional (2016)	103
6.5. La educación superior, se enfrenta a un reto relevante frente a la construcción de sociedad, donde cada uno de sus egresados tenga la capacidad de evidenciar civilidad y cultura ciudadana desde la expresión de las competencias ciudadanas	111
7.1. Ubicación semestral acuta	114
7.2. Programa académico al que pertenece	115
7.3. Estrato socioeconómico al que pertenece	116
7.4. Género	116
7.5. Estadísticos	117
7.6. ¿En que nivel soy tolerante frente a las siguientes diferencias? (Nivel socio económico)	117
7.7. ¿En que nivel soy tolerante frente a las siguientes diferencias? (Nivel educativo)	117
7.8. ¿En que nivel soy tolerante frente a las siguientes diferencias? (Nivel económico)	118
7.9. ¿En que nivel soy tolerante frente a las siguientes diferencias? (Nivel educativo)	118
7.10. ¿En que nivel de transparencia percibe en la gestión de los siguientes grupos y órganos Universidades (órganos de participación)	118
7.11. ¿En que nivel de transparencia percibe en la gestión de los siguientes grupos y órganos colegiados (Gestión pública del gobierno nacional)	119
7.12. Percepción social	119
7.13. Estadísticos	120
7.14. Participación social	121
7.15. Estadísticos	122
7.16. Relevancia social	123
7.17. Estadísticos	124
7.18. Correlación	125
7.19. Correlación	126
7.20. Centros de conglomerados finales	126
7.21. Número de casos en cada conglomerado	127
7.22. Estrato socioeconómico al que pertenece	127

7.23. Genero	128
7.24. Ubicación semestral	128
7.25. uso de diálogo en conflictos	129
7.26. valoración respeto derechos humanos	129
7.27. respeto normatividad y código de policía	129
7.28. Respeto normas de transito	130
7.29. Cuidado del medio ambiente	130
7.30. Uso de diálogo en conflictos	130
7.31. Uso de diálogo en conflictos	131
7.32. uso de diálogo en conflictos	131
7.33. valoración respeto derechos humanos	132
7.34. respeto normatividad y código de policía	132

Índice de cuadros

3.1. Evolución medición competencias ciudadanas en Colombia . . .	39
4.1. Estructuras anatómicas e interconectadas neuronales Adaptado de: Tomado de: (Miriam, 2005)	61
4.2. Conjuntos de clasificación de las emociones	63
4.3. Conjuntos de clasificación de las emociones	63
4.4. Factores de riesgo Adaptado de: (Bisquerra, 2003)	65
4.5. Modelos mixtos Adaptado de :(Fragoso-Luzuriaga, 2015) (Dumitriu, 2013) (Sarrionandia & Garaigordobil, 2017)	66
4.6. Enfoques de la inteligencia emocional Adaptado de (Fragoso-Luzuriaga, 2015)	69
4.7. enfoques de la inteligencia emocional Adaptado de: (Sastre, 2014)	70
4.8. Descripción de instrumentos Adaptado de: (Sarrionandia & Garaigordobil, 2017)	71
4.9. Talleres	77