

BOLETÍN ESTADÍSTICO ELECTRÓNICO ECCI - 2017

ISSN: 2357 -6405



UNIVERSIDAD
ECCI

CERTIFICADA POR:



Directivas Institucionales

Lic. Luz López de Soler

Presidenta Consejo Superior

Msc. Fernando Arturo Soler López

Rector

Msc. Paola Soler López

Directora Financiera

Dr. Fernando Arturo Soler Jr.

Vicerrector General

Msc. María Lucero Soler López

Vicerrectora Administrativa

Msc. Emeterio Cruz

Vicerrector de Investigación

Msc. Víctor Romero

Vicerrector Académico

Msc. Luisa Hincapié Rozo

Secretaria General

Dr. Julio Alberto Perea

Dirección de Posgrados

Msc. Jorge Puerto

Dirección de la VEAD

Decanaturas

Msc. Alejandro Moreno

Decano de la Facultad de Ingeniería

Msc. Haroldo Puertas

Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Msc. Cristian González

Director de Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

Comité Editorial

Msc. María Lucero Soler López

Esp. William Castiblanco Vargas

Msc. Jairo Jamith Palacios Rozo

Ing. Yecid Rodríguez Santana

Msc. Diana Cristina Cuy Herrera

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
OBJETIVO GENERAL	15
LOS INDICADORES.....	15
LAS TENDENCIAS	15
CIFRAS	15
1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN	17
1.1 MISIÓN	17
1.2 VISIÓN	17
1.3 ESTRUCTURA ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD	17
2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS	21
2.1 QS UNIVERSITY RANKINGS	21
3. CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN	25
3.1 OFERTA DE PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE CUMPLAN CON ESTÁNDARES NACIONALES.....	25
4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD	30
4.1 TRANSFERENCIAS INTERNAS	30
4.4 DESEMPEÑO ACADÉMICO EN PREGRADO Y POSGRADO.....	32
4.4.1 DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS CURSADOS EN EL 2017-2	33
4.5 PROMEDIO ACADÉMICO ACUMULADO SEGÚN PROGRAMA DE PREGRADO (2012 – 2017)	34
4.5.1 DISTRIBUCIÓN ACADÉMICA DEL PROMEDIO ACUMULADO DE LOS ESTUDIANTES EN EL PERIODO 2017-2	35
5. ESTUDIANTES	39
5.1 EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	39
5.2 TENDENCIA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR NIVEL DE FORMACIÓN	40
5.3 ESTUDIANTES GRADUADOS.....	41
5.4 APOYOS OFRECIDOS A LOS ESTUDIANTES.....	42
6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO	46
6.1 GENERALIDADES.....	46
6.2 PRUEBAS SABER PRO 2017	46
6.2.1 <i>Competencias genéricas</i>	46
6.2.2 <i>Análisis por grupos de referencia</i>	47
6.2.3 <i>Competencias ciudadanas</i>	48
6.2.3.1 <i>Comunicación escrita</i>	48
6.2.3.2 <i>Lectura crítica</i>	49
6.2.3.3 <i>Razonamiento cuantitativo</i>	50
6.2.3.4 <i>Inglés</i>	51
6.3 PRUEBAS SABER TÉCNICO Y TECNOLÓGICO – T&T	52
6.3.1 <i>Competencias genéricas</i>	52
6.3.3 <i>Competencias ciudadanas</i>	53
6.3.4 <i>Comunicación escrita</i>	54

6.3.5 Lectura crítica.....	55
6.3.6 Razonamiento cuantitativo.....	56
6.3.7 Inglés.....	56
7. DOCENCIA.....	61
7.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE	61
7.2 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA PROFESORAL	62
7.3 CARACTERIZACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE EN EL PERIODO 2017-2	63
7.3.1 Caracterización exclusiva de los docentes de planta	66
7.3.2 DEDICACIÓN DOCENTE DE PLANTA DE ACUERDO A LAS LABORES SUSTANTIVAS.....	68
7.3.3 CARACTERIZACIÓN DOCENTE DE ACUERDO AL GÉNERO Y ESTADO CIVIL	68
8. INVESTIGACIÓN	73
8.1 GRUPOS CATEGORIZADOS CONVOCATORIAS: 731 - 2015 781 – 2017.....	73
8.2 CREACIÓN DE VALOR PARA LA UNIVERSIDAD ECCI POR INTANGIBLES DE IMAGEN Y PERCEPCION NACIONAL E INTERNACIONAL	75
9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO	82
9.1 PRÁCTICAS EMPRESARIALES	82
9.2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL	82
9.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	83
9.4 RECONOCIMIENTOS INSTITUCIONALES.....	84
9.5 PARTICIPACIÓN ACTIVA EN REDES U ORGANISMOS	85
9.6 CONVENIOS ACTIVOS DE INTERCAMBIO	86
9.7 PROFESORES O EXPERTOS VISITANTES	86
9.8 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA EN ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN ACADÉ. Y PROF. CON PROGR. NAL E INTERNACIONALES	87
10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA	92
10.1 PREGRADOS.....	92
10.2 SERVICIOS DE LA VICERRECTORÍA A LA MODALIDAD PRESENCIAL Y VIRTUAL.....	93
10.2.1 Estadísticas de aprobación – pérdida – ausentismo en aula virtual	94
10.2.2 ESTRATEGIA DE APOYO A LA PERMANENCIA	95
10.2.3 Servicios de atención virtual.....	96
10.3 RELACIÓN DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN ASIGNATURAS VIRTUALES EN EL 2017	96
10.4 INNOVACIÓN EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN	98
10.5 ESCUELA DE FORMACIÓN DE TUTORES.....	101
10.6 ENCUENTROS MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN	102
10.7 PARTICIPACIÓN EN EVENTOS	102
11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA	107
11.1 ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	107
11.2 DEPORTES.....	107
11.3 SERVICIOS DE SALUD	109
11.4 PERSONAL.....	110
12. CENTRO DE INFORMACIÓN.....	113
12.1 SERVICIOS E INVERSIONES REALIZADOS POR LA BIBLIOTECA.....	113

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings	21
Tabla 2. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Bogotá D.C.	25
Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín	26
Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2013 – 2016-2.....	30
Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2017-2.....	31
Tabla 6. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico	32
Tabla 7. Distribución de créditos cursados en el 2017-2	33
Tabla 8. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas académicos	34
Tabla 9. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2017-2	35
Tabla 10. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2012-2017	40
Tabla 11. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2012-2017	40
Tabla 12. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2012- 2017	41
Tabla 13. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016.....	42
Tabla 14. Relación de estudiantes que presentaron la prueba.....	46
Tabla 15. número de estudiantes por grupo de referencia	46
Tabla 16. Programas académicos relacionados con los grupos de referencia.....	47
Tabla 17. Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro.....	48
Tabla 18. Comunicación escrita 2017	49
Tabla 19. Lectura Crítica 2017	49
Tabla 20. Razonamiento cuantitativo 2017	50
Tabla 21. Inglés 2017	51
Tabla 22. Relación de estudiantes que presentaron la prueba.....	52
Tabla 23. Programas académicos relacionados con los grupos de referencia.....	53
Tabla 24. Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia	54
Tabla 25. Resultados promedios por grupo de referencia	54
Tabla 26. Resultados promedios por grupo de referencia	55
Tabla 27. Resultados promedios por grupo de referencia	56
Tabla 28. Resultados promedios por grupo de referencia	56
Tabla 29. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2017-2	61
Tabla 30. Relación del número de estudiante / Docente	62
Tabla 31. Caracterización docente según su dedicación 2017-2	64
Tabla 32. Caracterización docente por el nivel de formación 2017-2	64
Tabla 33. Caracterización docente por su escalafón	65
Tabla 34. Caracterización docente de planta según su dedicación	66
Tabla 35. Caracterización docente de planta por su nivel de formación	67
Tabla 36. Caracterización de acuerdo al escalafón docente	67
Tabla 37. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior.....	68
Tabla 38. Caracterización por género de los docentes.....	69
Tabla 39. Caracterización docente de acuerdo al estado civil.....	69
Tabla 40. Convocatorias de medición y reconocimiento de grupos de investigación.....	73
Tabla 41. Tipología de productos según clasificación de Colciencias	74
Tabla 42. Profesores visitantes 2010-2016.....	86
Tabla 43. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional.....	87
Tabla 44. Estudiantes inscritos en plataforma.....	92
Tabla 45. Estudiantes matriculados en materias virtuales.....	92
Tabla 46. Totales de asignaturas- docentes - modalidad, aulas virtuales	93
Tabla 47. Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad	94
Tabla 48. Materias virtuales 100%	94
Tabla 49. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia	95

<i>Tabla 50. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa.....</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 51. Gestión Zopim chat 2017-II</i>	<i>96</i>
<i>Tabla 52. Docentes graduados del Diplomado en Escritura de Contenidos Académicos</i>	<i>101</i>
<i>Tabla 53. Atención a la comunidad universitaria 2012 – 2017</i>	<i>107</i>
<i>Tabla 54. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2013-2017</i>	<i>108</i>
<i>Tabla 55. Participación en torneos internos</i>	<i>108</i>
<i>Tabla 56. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2013-2017</i>	<i>109</i>
<i>Tabla 57. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2013 – 2017.....</i>	<i>110</i>
<i>Tabla 58. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2017-2.....</i>	<i>110</i>
<i>Tabla 59. Colecciones biblio-ilustración (2018) Bogotá – Sede Principal.....</i>	<i>113</i>
<i>Tabla 60. Colecciones biblio-ilustración (2018) Bogotá (Sede Crisanto Luque).....</i>	<i>113</i>
<i>Tabla 61. Biblioteca Medellín</i>	<i>114</i>
<i>Tabla 62. Inversión en subscripciones a bases de datos (2014 – 2018)</i>	<i>114</i>
<i>Tabla 63. Inversiones en títulos de libros electrónicos.....</i>	<i>114</i>
<i>Tabla 64. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2014-2018</i>	<i>115</i>
<i>Tabla 65. Consulta a base de datos 2014 - 2018</i>	<i>116</i>

ÍNDICES DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2017.....	39
Gráfica 2. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2017-2.....	39
Gráfica 3. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2011-2017	41
Gráfica 4. Distribución de la población estudiantil graduada 2011-2017	42
Gráfica 5. Comportamiento de las competencias ciudadanas presentadas por los programas de la Universidad	47
Gráfica 6. Resultados en las competencias ciudadanas 2017.....	48
Gráfica 7. Comunicación escrita 2017.....	49
Gráfica 8. Lectura Crítica 2017.....	50
Gráfica 9. Razonamiento cuantitativo 2017.....	51
Gráfica 10. Inglés 2017.....	52
Gráfica 11. Comportamiento a nivel general de las pruebas presentadas por los programas de la Universidad	53
Gráfica 12. Resultados de las competencias ciudadanas.....	54
Gráfica 13. Resultados promedios por grupo de referencia.....	55
Gráfica 14. Resultados promedios por grupo de referencia.....	55
Gráfica 15. Resultados promedios por grupo de referencia.....	56
Gráfica 16. Resultados promedios por grupo de referencia.....	57
Gráfica 17. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2017	62
Gráfica 18. Relación del número de estudiante / docente	63
Gráfica 19. Clasificación de grupos de investigación	74
Gráfica 20. Producción de grupos de investigación	75
Gráfica 21. Universidad ECCI: Total 90 Documentos por Año	76
Gráfica 22. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Áreas Académicas	76
Gráfica 23. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Autor.....	77
Gráfica 24. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Afiliación	78
Gráfica 25. Universidad ECCI: Total 90 documentos por tipo de Publicación y Participación	78
Gráfica 26. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2016	82
Gráfica 27. Movilidad estudiantil 2011-2016	82
Gráfica 28. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión	83
Gráfica 29. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión	83
Gráfica 30. Reconocimientos Institucionales 2010-2016	84
Gráfica 31. Reconocimientos por entidades 2010-2016-1	84
Gráfica 32. Participación Institucional en redes u organismos	85
Gráfica 33. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2016.....	85
Gráfica 34. Relación por el tipo de convenio 2010-2016	86
Gráfica 35. Profesores visitantes en la Universidad 2010 – 2016	87
Gráfica 36. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección	88
Gráfica 37. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 – 2016	88
Gráfica 38. Totales de asignaturas- docentes - modalidad, aulas virtuales.....	93
Gráfica 39. Aprobación – perdida – ausentismo en aula virtual 2017-2	95
Gráfica 40. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2017-I y 2017-2.....	97
Gráfica 41. Número de estudiantes inscritos por materia 2017-2.....	98
Gráfica 42. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2013-2017.....	109
Gráfica 43. Grupo de profesionales de la unidad. 2013 – 2017.....	110
Gráfica 44. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica.....	115
Gráfica 45. Consulta a base de datos	116

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad</i>	17
<i>Ilustración 2. Modelo de Producción</i>	99
<i>Ilustración 3. Modelo de Producción</i>	100
<i>Ilustración 4. Conversatorio</i>	102
<i>Ilustración 5. XVII Encuentro Internacional Virtual Educa</i>	103
<i>Ilustración 6. El Salón</i>	103
<i>Ilustración 7. Fotos del 5to encuentro</i>	104

PRESENTACIÓN

El Boletín Estadístico de la Universidad ECCI evidencia la evolución de los procesos institucionales por medio de cifras, indicadores, resultados y estadísticas durante los últimos cinco años y de forma particular lo concerniente al periodo 2017 con relación a los ejes sustantivos de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Este boletín está dirigido a toda la comunidad de la Universidad ECCI, a las entidades de educación superior y aquellas con actividades diversas interesadas en conocer la información aquí consignada.

Se agradece a las unidades institucionales que aportaron en el proceso de suministro de la información para la elaboración de este boletín, al cual se puede acceder de forma electrónica en la dirección:

<https://www.ecci.edu.co/es/Bogota/boletines-estadisticos-1325>

OBJETIVO GENERAL

Evidenciar la evolución de los procesos, indicadores, tendencias y cifras institucionales de la ECCI a través del tiempo desde los cuatro ejes de la educación superior; la docencia, la investigación, la proyección social y la visualización internacional.

Los Indicadores

Los indicadores, evidencian la fortaleza educativa de la institución. Son fundamentales en lo relativo a docencia, investigación, proyección social y visualización internacional. Se puede afirmar entonces, que es imposible visualizar la gestión de una institución universitaria sin el soporte de una gran cantidad de indicadores.

Las tendencias

Permite identificar el comportamiento a través del tiempo de los aspectos relevantes respecto a los ejes sustantivos en los que se encuentra soportada la Institución.

Cifras

Muestra el estado de algún tipo de indicador y permite compararlo en el tiempo.

1. GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Misión

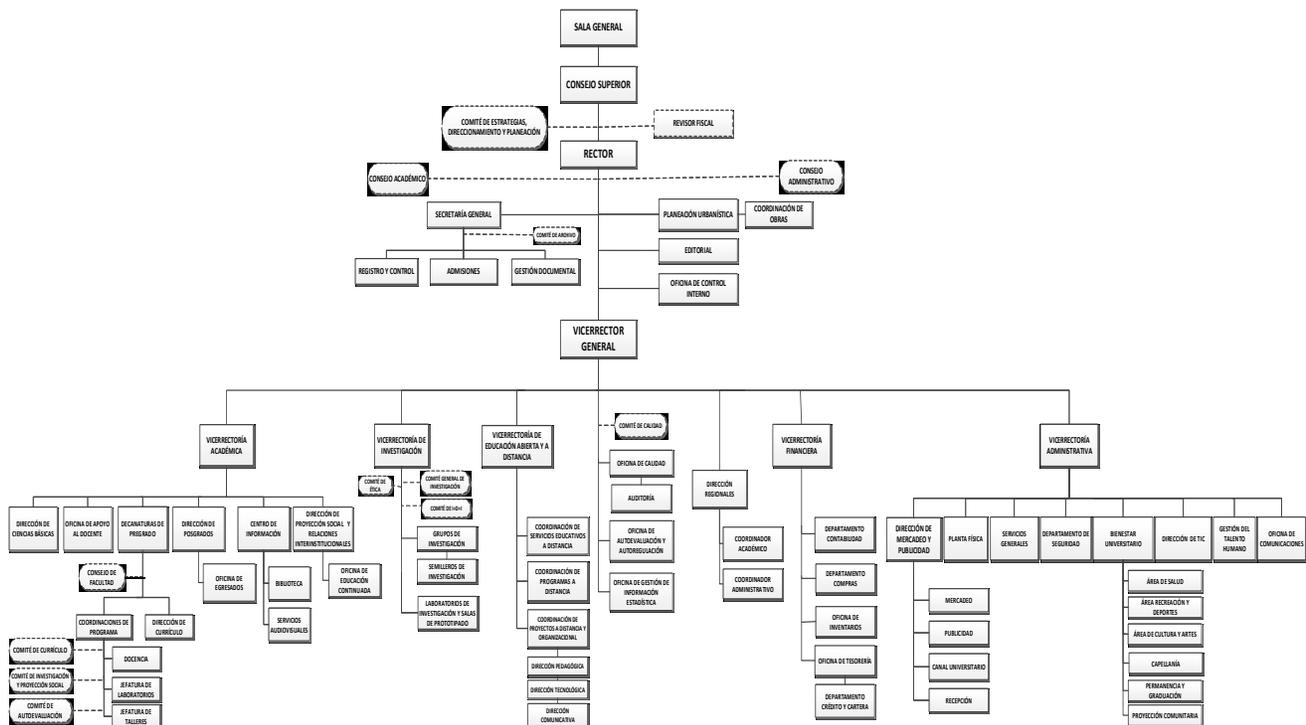
Somos una institución de Educación Superior que fundamenta su quehacer en principios de pertinencia, equidad, calidad, eficiencia y transparencia, para formar profesionales íntegros, autónomos, libres, emprendedores, con pensamiento crítico e investigativo que mediante una propuesta pedagógica interdisciplinaria y flexible, el crecimiento de sus actores y el perfeccionamiento de sus procesos, aplica y genera conocimiento para la innovación, el mejoramiento de la calidad de vida, el desarrollo social y económico del entorno local y global.

1.2 Visión

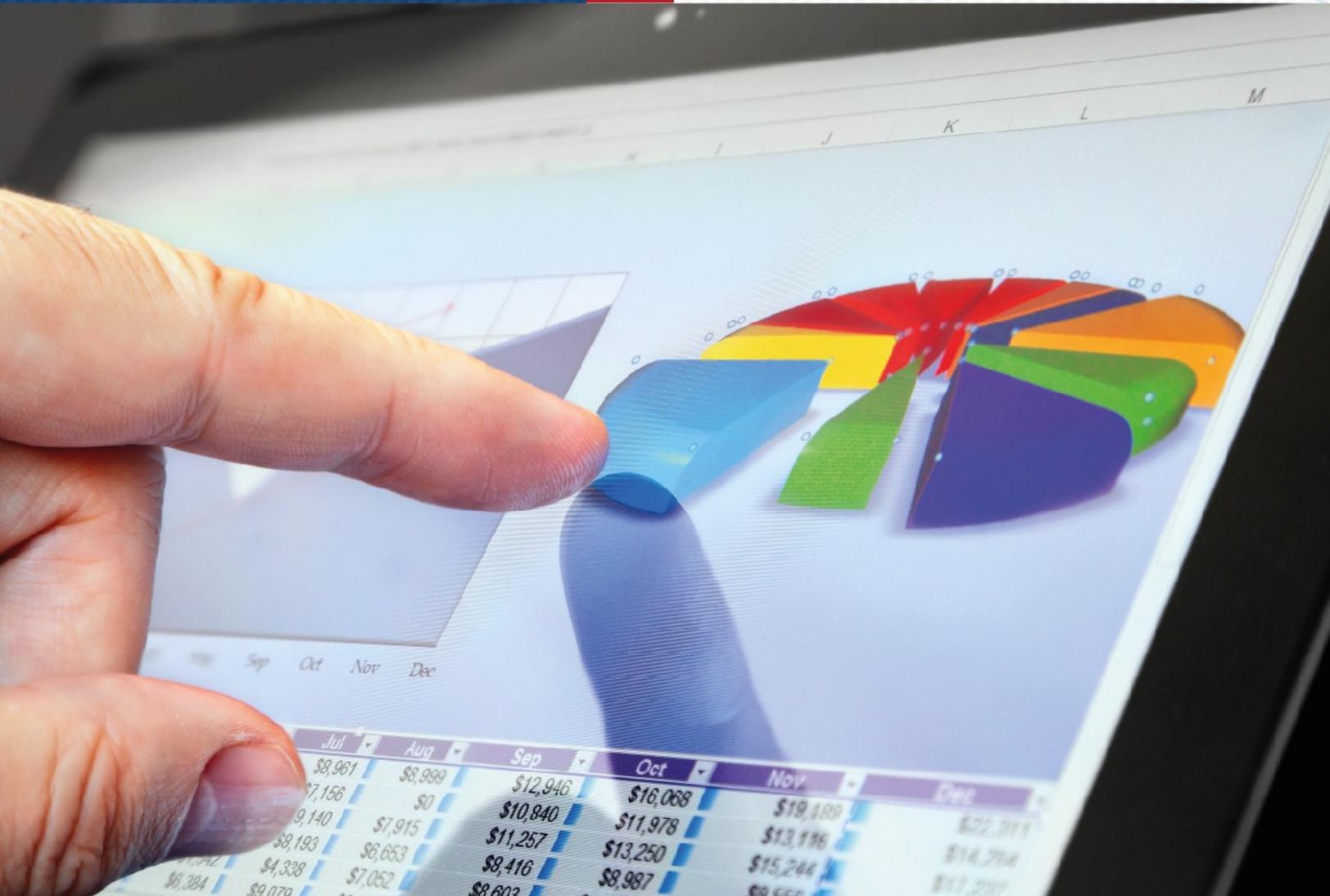
Seremos una Universidad reconocida por su humanismo y su tecnología con criterios de universalidad en el conocimiento, con programas pertinentes y de alta calidad, líderes en principios y valores al servicio de la formación del capital humano.

1.3 Estructura académica y administrativa de la universidad

Ilustración 1. Estructura académica y administrativa de la universidad



CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS



2. CIFRAS E INDICADORES ESTRATÉGICOS

2.1 QS University Rankings

En la sexta edición de los QS World University Rankings para América Latina 2016, 53 instituciones del País clasificaron entre las 450 más prestigiosas de Latinoamérica. Para llegar a sus conclusiones la consultora QS incorpora mediciones de variables como: reputación académica y de empleadores, criterio medido por la percepción de toda la comunidad académica: investigadores, docentes, conferencistas, tanto nacionales como internacionales mediante encuestas, reputación desde la perspectiva de los empleadores; relación entre estudiantes y profesores; publicación y citación de artículos; profesores con PhD e impacto en la Web. Adicionalmente, QS tiene en cuenta los grupos que se encuentran categorizados en Colciencias, así como su producción de artículos científicos indexados en SCOPUS entre el año 2011 y el 2015 y la cantidad de citación de estos artículos tanto nacional como internacional en los últimos seis años.

En la Tabla 1 se encuentra el resultado comparativo de cada una de las variables tenidas en cuenta por QS para la Universidad ECCI con respecto a Latinoamérica para los años 2015 y 2017. La posición a nivel Colombia mejoró al pasar del puesto 49 en el año 2015 al 43 en el 2016

Tabla 1. Resultados de la clasificación Universidad ECCI por QS University Rankings



Universidad ECCI	Academic Reputation	Employer Reputation	Faculty Student	Citation per paper	Faculty staff with Ph.D	Web Impat
2015	201+	201+	201+	201+	201+	201+
2016	150+	150+	201+	201+	201+	168
2017	151+	151+	201+	201+	201+	201

Fuente: QS University Rankings: Latin America 2017

CALIDAD Y DIFERENCIACIÓN



La sede Medellín cuenta con cuatro (4) programas en el nivel profesional, tres en el tecnológico y cuatro en el técnico, todos ellos cuentan con registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Tabla 3. Programas con registro calificado otorgado por MEN. Sede Medellín

Nivel	Programa	Fecha de resolución	Resolución	SNIES	Vigencia (años)	Fecha vencimiento	Año																	
							2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023				
Profesional	Lenguas Modernas	06/07/2015	9749	104667	7	06/07/2022																		
	Comercio Internacional	30/09/2015	16111	104995	7	30/09/2022																		
	Ingeniería Industrial	18/02/2016	3090	105379	7	18/02/2023																		
	Ingeniería Mecatrónica	01/06/2016	10699	105651	7	01/06/2023																		
Tecnológico	Tecnología en Gestión del Comercio Exterior	30/09/2015	16110	104994	7	30/09/2022																		
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales	18/02/2016	3091	105389	7	18/02/2023																		
	Automatización y Robótica Industrial	01/06/2016	10698	105652	7	01/06/2023																		
Técnico	Comercio Exterior y Negocios Internacionales	11/09/2012	11024	101939	7	11/09/2019																		
	Técnica Profesional en Mecánica Automotriz	09/08/2012	9238	101866	7	09/08/2019																		
	Técnica Profesional en Desarrollo Empresarial	28/08/2012	10242	101890	7	28/08/2019																		
	Técnica Profesional en Electrónica Industrial	28/08/2012	10241	101889	7	28/08/2019																		

FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD



4. PRESENCIA DE LA FLEXIBILIDAD, ELECTIVIDAD Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

4.1 Transferencias internas

Las transferencias internas realizadas entre los programas de pregrado durante los periodos 2013 al 2017 se muestran en la tabla 4. Durante el último semestre el programa de Gestión de Comercio Exterior, Desarrollo Informático y Mercadeo y Diseño Publicitario son los programas en los cuales llegan la mayor cantidad neta de estudiantes (estudiantes que ingresan al programa menos los estudiantes que realizan transferencia hacia otros programas).

Tabla 4. Transferencias internas entre programas de pregrado 2013 – 2016-2

Programas	2013-1			2013-2			2014-1			2014-2			2015-1			2015-2			2016-1			2016-2		
	Ingresan	Salen	Neto																					
**Gerencia de la SST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
**Gerencia de Hospitalaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Ingeniería Industrial	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería de Plásticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Ambiental	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
Ingeniería Biomédica	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	-1	1	1	0	0	1	-1	1	1	0
Ingeniería de Sistemas	0	2	-2	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
Ingeniería Mecánica	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	3	-3	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Mecatrónica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Electrónica	0	1	-1	1	2	-1	0	4	-4	0	1	-1	0	2	-2	0	2	-2	0	1	-1	0	0	0
Contaduría Pública	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	1	-1
Comercio Internacional	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0
Mercadeo y Publicidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	-1
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lenguas Modernas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	5	2	3	10	5	5	2	6	-4	5	6	-1
Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	1	-1	0	1	-1	0	1	-1	1	1	0	3	1	2	2	0	2
Estadística	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0
Procesos Industriales	16	8	8	8	8	0	17	10	7	14	9	5	20	12	8	27	12	15	14	16	-2	12	21	-9
Procesa. de Plásticos	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	3	-3	0	1	-1	3	1	2	0	0	0	2	0	2
Desarrollo Ambiental	2	0	2	2	0	2	2	3	-1	4	4	0	4	3	1	5	9	-4	8	11	-3	7	8	-1
Electromedicina	1	5	-4	0	0	0	4	3	1	4	3	1	3	7	-4	1	3	-2	5	8	-3	4	4	0
Desarrollo Informático	2	2	0	7	5	2	9	4	5	4	7	-3	13	5	8	6	9	-3	14	6	8	16	7	9
Mecánica Industrial	5	4	1	2	5	-3	4	12	-8	1	11	-10	7	9	-2	5	19	-14	9	5	4	9	9	0
Mecánica Automotriz	5	6	-1	0	3	-3	2	9	-7	6	6	0	12	14	-2	17	14	3	15	18	-3	14	16	-2
Soporte en Telecom.	1	6	-5	0	5	-5	5	4	1	0	4	-4	2	3	-1	5	4	1	4	4	0	2	5	-3
Electrónica Industrial	5	5	0	0	4	-4	1	12	-11	2	6	-4	2	6	-4	3	14	-11	6	11	-5	8	10	-2
Gestión Contable	0	0	0	0	2	-2	2	0	2	6	6	0	3	1	2	5	5	0	3	0	3	2	0	2
Gestión de Comercio Ext.	1	2	-1	12	2	10	5	1	4	6	2	4	9	3	6	12	4	8	12	3	9	14	1	13
Mercadeo Diseño Publici	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	16	1	15	13	3	10	12	4	8
Mercadeo y Publicidad	3	0	3	3	0	3	4	2	2	12	0	12	0	3	-3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Diseño de Modas con E. I.	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Lenguas Modernas	2	2	0	5	7	5	4	5	-1	0	0	0	0	9	-9	0	4	-4	0	3	-3	0	2	-2
Diseño de Modas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	3	1	2	3	2	1	4	2	2	0	1	-1
Automatización y Robótica	0	0	0	0	0	0	11	0	11	6	0	6	10	3	7	6	5	1	7	10	-3	5	12	-7
Gestión Gastronómica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Desarrollo Empresarial													0	1	-1	0	3	-3	0	1	-1	0	2	-2
Plásticos													0	2	-2	0	1	-1	0	0	0	0	0	0
Electromedicina													0	0	0	0	2	-2	0	2	-2	0	0	0
Ciencias de la Computaci													0	1	-1	0	0	0	1	-1	0	0	0	0
Mecánica Industrial													0	1	-1	0	1	-1	0	2	-2	0	0	0
Mecánica Automotriz													0	3	-3	0	2	-2	0	2	-2	0	2	-2
Electrónica Industrial													0	1	-1	0	0	0	1	-1	0	1	-1	-1

Fuente: Secretaría General

Para el segundo semestre de 2017 los programas de Tecnología en Procesos Industriales, Mecánica Automotriz y Automatización y Robótica son los que más han realizado transferencias internas (origen) con un 42% del total, de igual forma fueron estos dos programas junto con Tecnología de Desarrollo Informático, Gestión de Comercio Exterior y Mecánica Automotriz los que más recibieron estudiantes con un 38%.

Tabla 5. Transferencias internas entre programas de pregrado 2017-2

Programas	Programa destino (2017-2)															Total								
	**Gerencia de I. Hospitalaria	Ingeniería Biomédica	Ingeniería Electrónica	Comercio Internacional	Lenguas Modernas	Enfermería	*Gestión de Procesos Industriales	* Procesamiento de Plásticos	* Desarrollo Ambiental	* Electromedicina	*Desarrollo Informático	*Mecánica Industrial	*Mecánica Automotriz	*Soporte de Telecomunicaciones	*Electrónica Industrial			*Gestión Contable	*Gestión de Comercio Exterior	*Mercadeo y Diseño Publicitario	*Creación y Producción de Moda	*Automatización y Robótica	*Gestión Gastronómica	
**Gerencia de la SST	1																						1	1%
Ingeniería Industrial								1															1	1%
Ingeniería Mecatrónica																							0	0%
Ingeniería Ambiental						1																	1	1%
Ingeniería Biomédica														1									1	1%
Ingeniería de Sistemas						1																	1	1%
Ingeniería Mecánica																							0	0%
Ingeniería Electrónica																							0	0%
Contaduría Pública																				1			1	1%
Comercio Internacional																							0	0%
Mercadeo y Publicidad																						1	1	1%
Diseño de Modas																							0	0%
Ingeniería Mecatrónica																							0	0%
Lenguas Modernas						1										4	1						6	5%
*Procesos Industriales				1			1	1		5	2	2		2	1	3	2			1			21	18%
*Procesamiento de Plásticos																							0	0%
*Desarrollo Ambiental	1			1		1				1						1	3						8	7%
*Electromedicina					1			1				2											4	3%
*Desarrollo Informático						1		1		1						1	2					1	7	6%
*Mecánica Industrial				1		2	1	2				1				1					1		9	8%
*Mecánica Automotriz						3		1		4	4			2		1	1						16	14%
*Soporte de Telecomunic.										2				3									5	4%
*Electrónica Industrial						1		3		2		2	1								1		10	8%
*Comercio Exterior																	1						1	1%
*Mercadeo y Diseño Public.				2											1		1						4	3%
*Creación y Produc. Moda					1																		1	1%
*Automatización y Robótica						1					2	7				2							12	10%
TP. Electrónica Industrial								1															1	1%
TP. Lenguas Modernas																1	1						2	2%
TP. Desarrollo Empresarial										1												1	2	2%
TP. Mecánica Automotriz											1		1										2	2%
Total	1	1	0	0	5	2	12	2	7	4	16	9	14	2	8	2	14	12	0	5	2	118		
	1%	1%	0%	0%	4%	2%	10%	2%	6%	3%	14%	8%	12%	2%	7%	2%	12%	10%	0%	4%	2%			

*Tecnología

Fuente: Secretaría General

4.4 Desempeño académico en pregrado y posgrado

Para el periodo comprendido entre 2014 y 2017 se muestra el comportamiento de la carga académica de los estudiantes medida en créditos cursados al finalizar cada semestre de sus correspondientes programas académicos.

Tabla 6. Promedio de créditos cursados por estudiante por semestre según programa académico

Programas Académicos	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Maestría en Ingeniería							12	12
Maestría en Gerencia de TIC							12	12
*Automatización Industrial	10	14	14	13	13	10	5	14
*Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	14	13	14	13	13	14	5	14
*Gerencia de Mantenimiento	14	14	14	14	14	12	10	13
*Producción y Logística Internacional	14	13	13	12	13	12	10	11
*Telecomunicaciones Inalámbricas	14	13	14	14	13	14		
*Gerencia de la seguridad y Salud en el trabajo	14	14	14	13	14	12	12	14
*Gerencia Seguridad y Salud en el trabajo (virtual)			14	14	13	13	13	13
*Educación Sostenibilidad Ambiental Virtual							13	13
*Innovación Docente media por TIC							11	7
Ingeniería Mecatrónica	17	17	16	15	14	15	15	15
Ingeniería Industrial	18	18	18	18	18	18	17	16
Ingeniería de Plásticos	16	16	15	14	13	14	14	17
Ingeniería Ambiental	16	17	17	17	17	16	16	16
Ingeniería Biomédica	15	15	15	15	14	14	13	14
Ingeniería de Sistemas	16	15	15	15	14	15	15	14
Ingeniería Mecánica	15	15	15	15	14	14	13	14
Ingeniería Electrónica	14	14	14	14	13	13	12	13
Profesional en Contaduría Pública	15	15	15	15	15	15	14	15
Profesional en Comercio Internacional	16	17	17	16	16	16	16	16
Profesional en Mercadeo y Publicidad	16	16	15	12	14	14	12	12
Profesional en Diseño de Modas	16	16	17	17	18	17	14	14
Profesional en Lenguas Modernas	14	14	15	15	14	17	13	15
Enfermería	18	19	19	18	19	19	18	18
Derecho							15	16
Pregrado en Lenguas Modernas		16	17	16	16	17	17	17
Profesional en Estadística			17	16	15	16	16	16
**Gestión de Procesos Industriales	18	17	17	17	17	17	17	17
**Procesamiento de Plásticos	19	17	17	17	16	16	16	16
**Desarrollo Ambiental	18	17	18	18	18	17	17	17
**Electromedicina	16	16	16	16	16	16	16	16
**Desarrollo Informático	16	15	16	16	15	16	16	15
**Mecánica Industrial	15	14	15	15	14	14	14	14
**Mecánica Automotriz	15	15	15	15	14	15	14	14
**Soporte de Telecomunicaciones	15	14	14	15	14	15	15	14
**Electrónica Industrial	15	15	15	15	15	15	15	14
**Gestión Contable	17	16	16	16	15	17	16	16
**Automatización y Robótica	17	16	16	17	16	16	16	15
**Creación y Producción de Moda	17	16	16	16	16	16	16	17
**Gestión de Comercio Exterior	18	17	16	17	16	17	17	17
**Gestión Gastronómica						17	17	18
**Mercadeo y Diseño Publicitario			16	16	15	16	15	16
***Lenguas Modernas	15	15	15	15	14	13		
***Mecánica Automotriz (Medellín)	17	17	16	18	16	17	16	16
**Gestión de Comercio Exterior (Medellín)					19	17	27	18
**Gestión de Procesos Industriales (Medellín)						16	15	16
Profesional en Lenguas Modernas (Medellín)					18	18	17	17
Automatización y Robótica (Medellín)							18	16

*Especialización **Tecnología ***Técnico

Fuente: Secretaría General

4.4.1 Distribución de créditos cursados en el 2017-2

En la tabla 7 se presenta la distribución porcentual de los créditos cursados por los estudiantes para el segundo semestre de 2017. El 68% de la población finalizó el semestre con una carga igual o superior a 15 créditos.

Tabla 7. Distribución de créditos cursados en el 2017-2

Programas Académicos	Menor a 5	Mayor o igual a 5 y menor a 9	Mayor o igual a 9 y menor a 12	Mayor o igual a 12 y menor a 15	Mayor o igual a 15 y menor a 18	Mayor o igual a 18 y menor a 20	Mayor a 20
Maestría en ingeniería	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Maestría en Ingeniería	0%	0%	0%	1%	0%	0%	0%
Esp Ger Seg y Salud en el Trabajo	0%	0%	0%	5%	0%	0%	0%
Esp Gerencia de Mantenimiento	1%	0%	0%	4%	0%	0%	0%
Esp Gerencia Ing. Hospitalaria	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Esp Producción y Logística Int	0%	1%	0%	1%	0%	0%	0%
Esp. Automatización Industrial	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Esp. en Inno Doc Med por TIC	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%
Esp. Educ para la Sost Amb (V)	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%
Esp Ger Seg y Salud Trabajo (V)	1%	2%	0%	16%	0%	0%	0%
Comercio Internacional	2%	1%	3%	1%	1%	4%	0%
Contaduría Publica	0%	0%	1%	1%	4%	0%	0%
Derecho	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Ingeniería Ambiental	4%	5%	8%	3%	3%	8%	3%
Ingeniería Biomédica	2%	2%	4%	2%	2%	2%	0%
Ingeniería de Plásticos	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Ingeniería de Sistemas	4%	3%	3%	3%	5%	3%	0%
Ingeniería Electrónica	3%	4%	6%	3%	5%	1%	0%
Ingeniería Industrial	5%	4%	11%	2%	3%	1%	31%
Ingeniería Mecánica	8%	8%	12%	6%	6%	5%	1%
Ingeniería Mecatrónica	1%	1%	3%	2%	2%	1%	0%
Prof. Diseño de Moda	1%	1%	0%	0%	0%	1%	0%
Prof. Mercadeo y Publicidad	2%	2%	1%	2%	4%	0%	0%
Profesional en Enfermería	0%	1%	1%	1%	0%	0%	6%
Profesional en Estadística	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Profesional Lenguas Modernas	3%	4%	3%	3%	7%	18%	1%
Tecn. Automatización y Robótica	3%	4%	4%	4%	5%	6%	1%
Tecn. Gestión Procesos Industrial	13%	11%	7%	7%	5%	3%	37%
Tecn. Procesamiento de Plástico	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tecn. Mercadeo y Diseño Public.	3%	4%	2%	3%	2%	5%	1%
Tecnología Comercio Exterior	1%	1%	2%	1%	1%	4%	2%
Tecnología Creación Produ Moda	0%	1%	0%	0%	1%	2%	0%
Tecnología Desarrollo Ambienta	9%	6%	5%	5%	5%	11%	9%
Tecnología Desarrollo Informat.	3%	3%	3%	3%	5%	3%	1%
Tecnología Electrónica Ind	3%	3%	2%	2%	2%	2%	0%
Tecnología en Electromedicina	3%	3%	1%	2%	2%	3%	2%
Tecnología Gest Gastronómica	0%	0%	0%	0%	2%	1%	0%
Tecnología Gestion Contable	1%	1%	1%	1%	1%	1%	1%
Tecnología Mecánica Automot	14%	16%	12%	11%	17%	7%	4%
Tecnología Mecánica Ind Prop	7%	4%	4%	4%	4%	2%	0%
Tecnología Soporte Telecomunic	2%	2%	1%	1%	1%	1%	0%
Tecnología Com. Exterior Med.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tecn Gest Procesos Industr Med	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Tecn Automatiza y Robótica Med.	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%
Pr Ingeniería Mecatrónica Med.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Profesional Leng Modernas Med.	0%	0%	0%	0%	1%	2%	0%
Mecánica Automotriz	0%	0%	0%	0%	1%	0%	0%

Fuente: Secretaría General

4.5 Promedio Académico acumulado según programa de pregrado (2012 – 2017)

En la tabla 8 se encuentra la información del promedio acumulado de los programas académicos de la Universidad por semestre entre el periodo 2013 y 2017

Tabla 8. Promedio Académico ponderado en una escala de 1.0 a 5.0 acumulado de los programas académicos

Programas		2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Maestría	Maestría en Ingeniería con énfasis Mecánica									4,3	4,2
	Maestría en Ingeniería énfasis Industrial									4,6	4,4
Especialización	Maest. Gerencia de TIC	4,33	4,3	4,13	4,14	4,22	4,45	3,7	4,44	4,2	4,3
	Automatización Industrial			3,92	4,16	4,18	4,23	4,35	4,19	4,2	4,5
	Gerencia Seguridad y Salud en el Trabajo	4,02	4,16	4,15	3,98	3,69	4,16	4,01	4	4,3	4,4
	Gerencia de Mantenimiento	4,08	3,82	3,95	3,38	4,04	4,27	4,39	4,14	4,0	4,3
	Gerencia en Ingeniería Hospitalaria	4,29	4,18	4,07	3,98	4,17	4,25	4,1	3,64	4,5	4,3
	Producción y Logística Internacional	4	4,13	4,01	4,01	4,39	4,27	4,07	4,23	4,0	4,3
	Producción y Logística Internacional									4,0	4,3
	Innovación Docente media por TIC					4,13	3,94	4,15	4,11	3,5	4,4
	Gerencia Seguridad y Salud Trabajo (Vir)									4,4	4,3
	Educación para la Sostenibilidad Ambiental (Vir)			3,9	3,61	3,75	3,41	3,5	3,62	4,2	4,2
	Profesional	Ingeniería Mecatrónica	3,76	3,81	3,73	3,81	3,72	3,75	3,72	3,7	3,6
Ingeniería Industrial		4,04	3,84	3,66	3,29	3,7	3,68	3,14	3,33	3,7	3,6
Ingeniería de Plásticos		3,84	3,82	3,76	3,52	3,6	3,59	3,46	3,58	3,5	3,5
Ingeniería Ambiental		3,72	3,74	3,82	3,51	3,46	3,44	3,36	3,44	3,6	3,5
Ingeniería Biomédica		3,9	3,83	3,78	3,59	3,64	3,63	3,61	3,66	3,5	3,5
Ingeniería de Sistemas		3,62	3,6	3,56	3,49	3,26	3,36	3,33	3,34	3,7	3,6
Ingeniería Mecánica		3,51	3,55	3,53	3,42	3,4	3,42	3,33	3,35	3,4	3,5
Ingeniería Electrónica		3,93	3,89	3,94	3,94	3,75	3,7	3,69	3,76	3,6	3,5
Contaduría Pública		3,9	3,93	3,86	3,78	3,68	3,63	3,64	3,59	3,8	3,8
Comercio Internacional		3,92	4,02	3,88	3,9	3,9	3,76	3,79	3,84	3,5	3,6
Mercadeo y Publicidad		3,99	4,09	4,21	4,23	4,08	4,16	4,15	3,93	3,8	3,9
Diseño de Modas		3,84	3,76	3,74	3,74	3,81	4,17	3,89	4	4,0	4,2
Lenguas Modernas		3,7	3,63	3,54	3,51	3,41	3,44	3,46	3,45	3,0	3,7
Enfermería						3,6	2,97	3,93	3,57	3,5	3,6
Profesional en Estadística					3,62	3,7	3,65	3,68	3,65	3,2	3,4
Lenguas Modernas										3,7	3,7
Derecho		3,42	3,44	3,36	3,13	3,14	3,15	3,2	3,17	4,3	4,1
Tecnología	Lenguas Modernas (Medellín)	3,27	3,25	3,28	3,03	3,33	3,45	2,2	2,13	3,8	3,8
	Gestión de Procesos Industriales	3,44	3,4	3,33	3,11	3,14	3,12	3,17	3,16	3,2	3,2
	Tecnología de Plásticos	3,3	3,33	3,29	2,88	3,01	2,96	2,99	3,02	3,1	3,6
	Desarrollo Ambiental	3,41	3,48	3,44	3,13	3,23	3,15	3,25	3,31	3,2	3,1
	Electromedicina	3,42	3,48	3,39	2,99	2,97	3,07	2,93	3,1	3,1	3,0
	Desarrollo Informático	3,16	3,2	3,21	2,83	2,84	2,87	2,79	2,84	3,3	3,3
	Mecánica Industrial	3,08	3,24	3,24	3,02	3	3,04	3,02	3,13	3,1	3,1
	Mecánica Automotriz	3,01	3,21	3,16	2,91	2,95	2,89	2,9	2,97	2,9	2,8
	SopORTE de Telecomunicaciones	3,7	3,68	3,66	3,2	3,37	3,41	3,34	3,54	3,1	3,1
	Electrónica Industrial			3,39	3,31	3,35	3,34	3,27	3,38	3,0	3,2
	Gestión Contable	3,55	3,52	3,54	3,58	3,24	3,51	3,53	3,47	3,5	3,5
	Gestión de Comercio Exterior				3,09	3,33	3,21	3,19	3,2	3,6	3,4
	Gestión Gastronómica				3,76	3,82	3,87	3,89	3,9	3,6	3,8
	Automatización y Robótica Industrial					3,64	3,53	3,43	3,52	3,1	3,3
	Automatización y Robótica Industrial	3,83	3,83	3,78	3,48	3,51	3,68	3,77	2,74	3,2	3,1
	Creación y Producción de Moda			3,43	3,77	3,33	3,27	3,51	3,23		
	Técnico	Mercadeo y Diseño Publicitario							1,96	3,67	3,5
Gestión de Comercio Exterior (Medellín)										3,7	3,9
Gestión de Procesos Industriales (Medellín)										3,5	3,5

Fuente: Secretaría General

4.5.1 Distribución académica del promedio acumulado de los estudiantes en el periodo 2017-2

En la tabla 9 se aprecia la distribución del promedio acumulado de los estudiantes de pregrado y posgrado al finalizar el segundo semestre de 2017. El 53% de los estudiantes de maestría finalizaron el semestre con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5, mientras que el restante 47% finalizaron con un promedio mayor o igual a 4,5. Respecto a los profesionales; el 16% de los estudiantes finalizó el semestre con un promedio acumulado entre 3,3 y 3,6 un 25,9% con promedio entre 3,6 y 3,9, un 22,1% con un promedio acumulado entre 3,9 y 4,2, un 16,4% con un promedio acumulado entre 4,2 y 4,5% y un 3,3% con promedio acumulado mayor a 4,5.

Tabla 9. Promedio acumulado de los programas académicos en el periodo 2017-2

	Programas Académicos	Menor a 3,0	Mayor o igual a 3,0 y menor a 3,3	Mayor o igual a 3,3 y menor a 3,6	Mayor o igual a 3,6 y menor a 3,9	Mayor o igual a 3,9 y menor a 4,2	Mayor o igual a 4,2 y menor a 4,5	Mayor o igual a 4,5	
Maestría	Maestría en Gerencia de TIC	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	15,0%	57,5%	25,0%	
	Maestría en Ingeniería	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	15,2%	48,5%	27,3%	
Especialización	Esp Ger Seg y Salud en el Trab	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	17,4%	50,0%	32,6%	
	Esp Gerencia de Mantenimiento	1,0%	0,0%	0,0%	2,0%	28,4%	59,8%	8,8%	
	Esp Gerencia Ing Hospitalaria	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	12,5%	
	Esp Producción y Logística Int	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	27,0%	56,8%	10,8%	
	Esp. Automatización Industrial	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%	
	Esp Ger Seg y Salud Trabaj (V)	2,5%	0,5%	0,5%	2,1%	9,7%	44,7%	40,1%	
	Esp. Educ para la Sost Amb (V)	0,0%	0,0%	5,9%	17,6%	20,6%	41,2%	14,7%	
	Esp. en Inno Doc Med por TIC	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%	
	Comercio Internacional	7,8%	8,3%	24,1%	37,6%	17,4%	4,8%	0,0%	
	Contaduría Publica	1,1%	8,0%	25,6%	26,7%	28,4%	9,1%	1,1%	
Profesional	Derecho	0,0%	3,2%	12,9%	12,9%	19,4%	45,2%	6,5%	
	Ingeniería Ambiental	10,5%	7,9%	20,7%	29,4%	20,0%	9,6%	2,0%	
	Ingeniería Biomédica	13,2%	16,9%	23,1%	23,7%	13,2%	5,2%	4,6%	
	Ingeniería de Plásticos	13,6%	0,0%	9,1%	50,0%	18,2%	9,1%	0,0%	
	Ingeniería de Sistemas	9,2%	11,5%	17,9%	23,7%	24,6%	11,9%	1,2%	
	Ingeniería Electrónica	10,8%	9,8%	25,2%	23,3%	19,0%	10,2%	1,7%	
	Ingeniería Industrial	9,1%	3,3%	10,3%	25,9%	34,8%	15,0%	1,6%	
	Ingeniería Mecánica	11,8%	9,3%	22,2%	28,6%	21,5%	5,7%	0,9%	
	Ingeniería Mecatrónica	9,5%	10,5%	22,2%	26,2%	20,4%	10,5%	0,7%	
	Mecánica Automotriz	14,6%	2,4%	19,5%	36,6%	17,1%	7,3%	2,4%	
	Prof. Diseño de Moda	1,6%	0,0%	1,6%	17,7%	21,0%	41,9%	16,1%	
	Prof. Mercadeo y Publicidad	3,5%	1,3%	6,1%	18,7%	46,5%	21,7%	2,2%	
	Profesional en Enfermería	12,0%	6,2%	14,5%	36,4%	23,6%	7,0%	0,4%	
	Profesional en Estadística	22,7%	13,6%	9,1%	22,7%	13,6%	13,6%	4,5%	
	Profesional Lenguas Modernas	10,4%	6,8%	13,2%	24,2%	25,6%	16,1%	3,6%	
	Profesional Leng Modernas Med.	11,5%	2,4%	9,1%	15,8%	25,5%	23,6%	12,1%	
	Pr Ingeniería Mecatrónica Med	22,2%	0,0%	11,1%	11,1%	11,1%	44,4%	0,0%	
	Tecnología	Tecn Automatización y Robótica	29,3%	18,2%	25,6%	16,5%	7,5%	2,5%	0,5%
		Tecn Gestión Procesos Industrial	25,0%	17,4%	26,2%	20,6%	8,5%	1,8%	0,5%
		Tecn Procesamiento de Plástico	8,8%	11,8%	23,5%	17,6%	23,5%	14,7%	0,0%
Tecn. Mercadeo y Diseño Public.		13,8%	7,2%	11,9%	24,7%	25,9%	13,8%	2,7%	
Tecnología Comercio Exterior		14,3%	12,4%	21,0%	24,6%	20,1%	6,6%	0,9%	
Tecnología Creación Produ Moda		6,8%	2,9%	4,9%	14,1%	24,4%	30,7%	16,1%	
Tecnología Desarrollo Ambienta		30,6%	18,6%	24,2%	17,7%	6,9%	1,6%	0,5%	
Tecnología Desarrollo Informat.		23,8%	12,2%	17,4%	17,4%	16,1%	10,2%	3,0%	
Tecnología Electrónica Ind		25,5%	18,8%	25,2%	16,1%	8,2%	5,2%	1,2%	
Tecnología en Electromedicina		33,5%	24,9%	21,2%	11,9%	6,3%	1,9%	0,2%	
Tecnología Gest Gastronómica		7,4%	7,4%	15,5%	17,6%	32,4%	18,9%	0,7%	
Tecnología Gestión Contable		12,2%	10,4%	18,6%	34,4%	16,3%	6,3%	1,8%	
Tecnología Mecánica Automot.		43,8%	16,3%	20,0%	13,5%	4,8%	1,4%	0,2%	
Tecnología Mecánica Ind Prop.		29,0%	16,7%	22,4%	19,7%	9,2%	2,5%	0,5%	
Tecnología Soporte Telecomunic.		30,7%	17,2%	20,2%	18,4%	6,7%	3,1%	3,7%	
Tecnología Com. Exterior Med.		7,1%	7,1%	0,0%	42,9%	14,3%	14,3%	14,3%	
Tecn Automatiza y Robótica Med		25,0%	12,5%	15,6%	28,1%	6,3%	9,4%	3,1%	
Tecn Gest Procesos Industr Med.	24,2%	18,2%	9,1%	9,1%	0,0%	33,3%	6,1%		

ESTUDIANTES

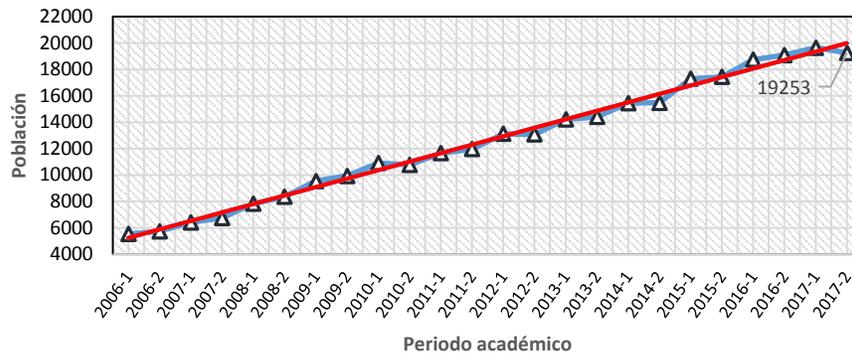


5. ESTUDIANTES

5.1 Evolución de la población estudiantil

A través del tiempo el crecimiento estudiantil poblacional de la universidad ha guardado un comportamiento lineal y creciente, en los últimos dos años la universidad ha crecido un 10,29%.

Gráfica 1. Comportamiento de la población estudiantil matriculada 2005-2017

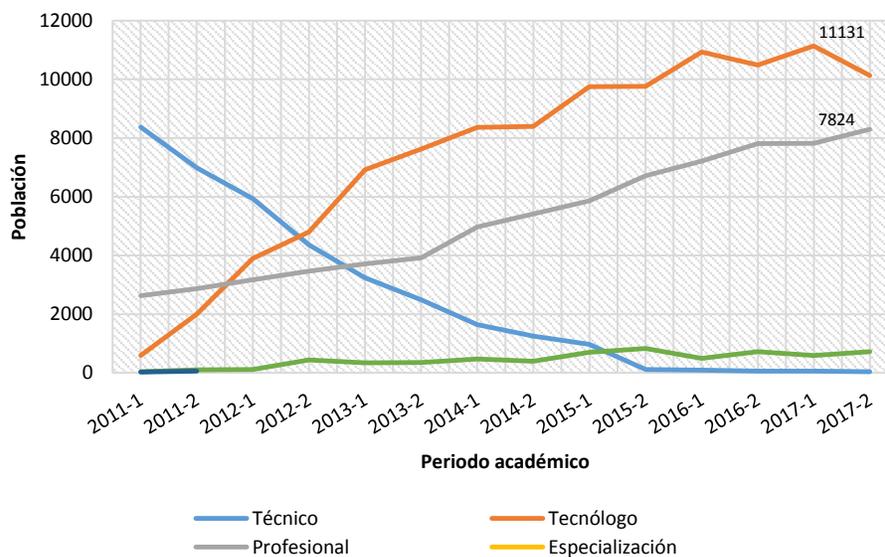


Fuente: Secretaría General

En los últimos cinco años se evidencia el crecimiento poblacional en los niveles tecnológicos y profesional universitario. Gráfica 2

En el periodo 2017-2 la población estudiantil llegó a 19253 estudiantes de los cuales 11131 corresponden al nivel tecnológico; equivalente a 55%, 7824 al nivel profesional universitario que corresponde al 41% y el restante 4% corresponde a técnicos y estudiantes de posgrados.

Gráfica 2. Comportamiento de la población estudiantil por nivel de formación 2010-2017-2



Fuente: Secretaría General

5.2 Tendencia de la población estudiantil por nivel de formación

Durante los últimos seis años en el nivel tecnológico la Universidad evidencia un crecimiento general en sus programas. Respecto a los periodos 2017-1 y 2017-2 el programa de Automatización y Robótica y Gastronomía han mostrado un crecimiento progresivo a través del tiempo como se evidencia en la tabla

Tabla 10. Histórico de la población estudiantil del nivel tecnológico 2012-2017

Programa académico Tecnológico	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Automatización y Robótica Industrial					80	203	382	457	627	685	862	822
Automatización y Robótica Industrial M							0	0	0	0	32	67
Creación y Producción de Moda					206	196	207	179	183	171	227	200
Desarrollo Ambiental	561	719	955	1119	1283	1307	1515	1568	1807	1716	1730	1522
Desarrollo Informático	244	318	430	489	591	540	662	577	701	671	692	606
Electromedicina	138	209	253	317	397	379	403	415	454	420	491	454
Electrónica Industrial	267	280	370	380	383	361	368	358	386	383	367	325
Gestión Contable	150	184	223	228	240	236	234	229	253	230	219	214
Gestión de Comercio Exterior		0	131	211	307	370	610	470	575	556	530	452
Gestión de Comercio Exterior							0	0	1	4	11	13
Gestión de Procesos Industriales	1440	1281	2137	2406	2304	2204	2338	2243	2301	2112	2186	1893
Gestión de Procesos Industriales							0	0	0	8	23	35
Mecánica Automotriz	611	1115	1565	1615	1700	1692	1898	1853	2053	1970	2118	1964
Mecánica Industrial	79	49	12	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Procesamiento de Plásticos					13	20	34	35	42	42	48	35
Mercadeo y Diseño Publicitario					0	0	216	526	616	682	683	656
Soporte de Telecomunicaciones	135	164	201	190	194	187	175	178	211	168	171	165
Gestión Gastronómica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44	116	146
Mecánica Ind. Propedéutica	270	484	649	667	665	695	710	667	718	625	625	556
Total	3895	4803	6926	7631	8363	8390	9752	9755	10928	10487	11131	10125

Fuente: Secretaría General

De manera similar el nivel profesional universitario presenta un continuo crecimiento en su población estudiantil, en los dos últimos semestres 2017-1 y 2017-2 la población creció 474 estudiantes equivalente a un 9,4%. Sobresalen los programas de Mecatrónica con un crecimiento de 100 estudiantes e Ingeniería Ambiental con 93 estudiantes, seguido de Ingeniería Industrial y Mecánica con 71 y 56 estudiantes respectivamente.

Tabla 11. Histórico de la población estudiantil del nivel profesional universitario 2012-2017

Programa Profesional U.	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Comercio Internacional	232	247	236	308	462	477	461	469	449	537	519	463
Contaduría Pública	130	148	136	134	150	138	142	164	153	178	178	176
Derecho							0	0	0	0	22	30
Prof. Diseño de Modas	37	49	51	43	52	51	59	72	75	89	62	58
Enfermería	48	69	75	86	112	122	166	186	216	233	229	240
Estadística							8	10	16	20	19	23
Ingeniería Ambiental	266	351	468	491	574	632	662	778	861	991	962	1055
Ingeniería Biomédica	205	184	179	196	220	256	242	271	289	329	280	327
Ingeniería de Sistemas	335	350	391	415	442	440	483	520	464	464	491	568
Ingeniería de Plásticos	8	8	10	21	26	24	22	20	30	31	27	22
Ingeniería Electrónica	483	501	454	480	526	514	504	526	546	528	480	484
Ingeniería Industrial	702	749	804	731	1055	1172	1102	1194	1296	1368	1279	1350
Ingeniería Mecánica	646	686	746	800	983	979	929	976	1030	1114	1046	1096
Ingeniería Mecatrónica					35	33	40	81	102	147	171	271
Ingeniería Mecatrónica							0	0	0	0	0	4
Lenguas Modernas	39	59	77	114	146	208	0	0	0	0	0	0
Lenguas Modernas					0	179	721	1204	1461	1532	1739	1739
Lenguas Modernas							0	0	23	63	131	171
Mercadeo y Publicidad	39	60	85	102	186	196	316	247	203	189	189	221
Total	3170	3461	3712	3921	4969	5421	5857	6718	7214	7813	7824	8298

Fuente: Secretaría General

En el nivel de posgrados se destaca la aparición de las maestrías en Gerencia de TIC y la de Ingeniería.

Tabla 12. Histórico de la población estudiantil del nivel de Posgrados 2012- 2017

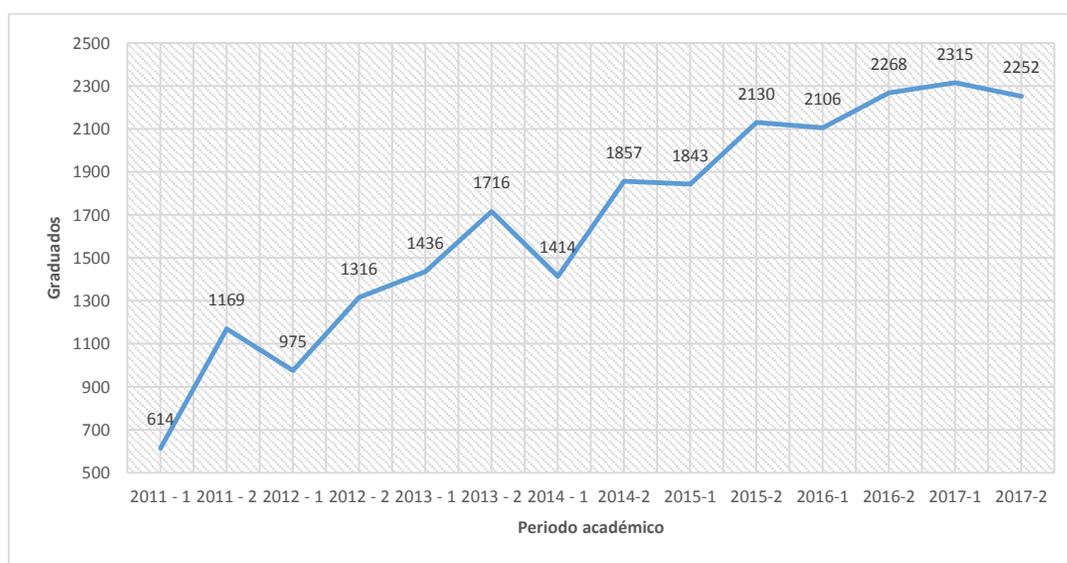
Programa académico Maestría	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Maest. Gerencia de TIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	32
Maest. en Ingeniería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	32
Esp. Automatización Industrial	18	18	19	27	11	27	25	32	12	10	0	1
Esp. Gerencia Ing Hospitalaria	11	11	22	19	36	21	40	39	8	14	1	9
Esp. Gerencia de Mantenimiento	66	49	176	200	214	109	211	214	96	131	96	100
Esp. Producción y Logística Intern.	19	359	106	92	96	73	104	95	27	42	25	35
Esp. Telecomunicaciones Inalámbricas	2	7	18	18	2	22	21	29	9	14	0	0
Esp. Ger Seg y Salud en el Trabajo					114	153	301	220	211	235	96	138
Esp. Educ para la Sost Ambiental	0	0	0	0	0	0	3	22	14	33	45	30
Esp. Ger Seg y Salud Trabajo					0	0	0	183	120	235	321	408
Esp. Innovación Doc. Mediada por TIC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	14	3

Fuente: Secretaría General

5.3 Estudiantes Graduados

Desde su primera promoción en el año 1981 hasta el 2017-2 la Universidad ha graduado 33075 estudiantes. Para los dos últimos semestres se ha mantenido con un promedio de 2283 graduados.

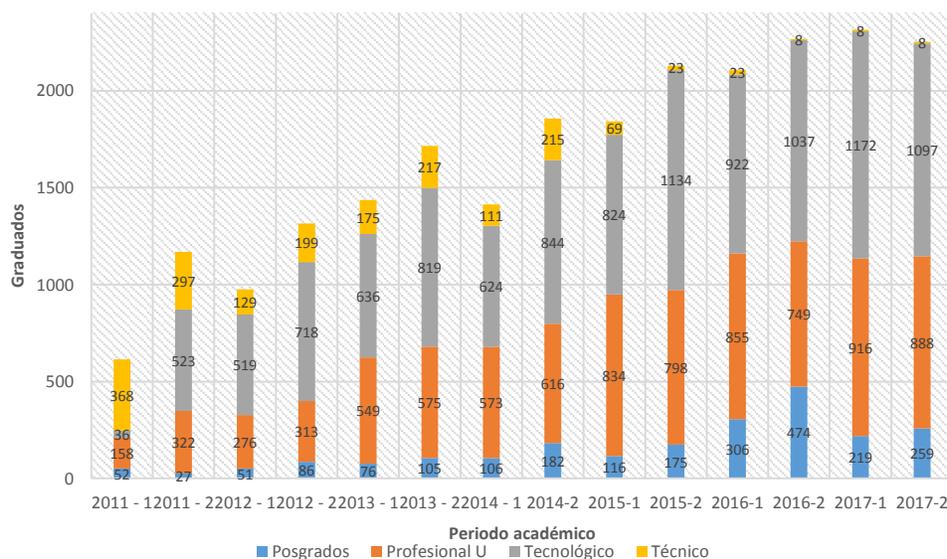
Gráfica 3. Comportamiento de la población estudiantil graduada 2011-2017



Fuente: Secretaría General

La siguiente gráfica muestra la distribución de la población graduada. En los últimos tres periodos el promedio de estudiantes graduados del nivel tecnológico es del 1102, del nivel profesional es del 851 y del nivel de posgrados es de 317 graduados.

Gráfica 4. Distribución de la población estudiantil graduada 2011-2017



Fuente: Secretaría General

5.4 Apoyos ofrecidos a los estudiantes

La Universidad a través de la aplicación de las políticas de apoyos a los estudiantes propende por mejorar la calidad de permanencia y bienestar del estudiante. A partir del año 2013 la Universidad incrementó los apoyos tanto financieros, como académicos y aquellos donde se apoya al estudiante en temas sociales, psicológicos, entre otros. Para el periodo 2016-2 se contó con 4058 apoyos académicos (notas inferiores a 3.0, pruebas académicas, nivelatorio virtual), 548 apoyos financieros (descuentos ofrecidos) y 3528 en la categoría de otros tipos de apoyos (charlas de adaptación, vocacionales, acompañamientos, asesorías individuales y grupales y orientación institucional). Para el cierre del semestre 2016-2 la Universidad entregó un total de 8134 apoyos a los estudiantes.

Tabla 13. Apoyos ofrecidos a los estudiantes 2008 – 2016

Periodo	Apoyo Académico	Apoyo Financiero	Otros Apoyos	Total Apoyos
2008-1	1472	60	17	1549
2008-2	2133	51	263	2447
2009-1	1456	51	0	1507
2009-2	1585	73	0	1658
2010-1	1202	124	124	1450
2010-2	1366	52	1243	2661
2011-1	1587	80	816	2483
2011-2	853	111	1356	2320
2012-1	719	414	542	1675
2012-2	1274	186	135	1595
2013-1	1545	390	2837	4772
2013-2	3042	397	2824	6263
2014-1	2887	410	2936	6233
2014-2	2861	442	2211	5514
2015-1	3880	370	3751	8001
2015-2	2797	499	3397	6693
2016-1	3563	886	4090	8539
2016-2	4058	548	3528	8134

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria.

PRUEBAS SABER PRO



6. RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ESTADO

6.1 Generalidades

Estas pruebas de estado identifican el nivel en que se encuentra las competencias de los estudiantes de pregrado que están próximos a terminar sus estudios, además genera indicadores de valor agregado de la educación superior.

A partir del año 2016 el ICFES ha propuesto un nuevo modo de evaluación, para los programas técnicos y tecnológicos se evalúa sobre un puntaje de 200 puntos y para los profesionales universitarios sobre 300 puntos.

6.2 Pruebas Saber Pro 2017

Esta prueba fue presentada en la Universidad por 2101 estudiantes pertenecientes a los diversos programas profesionales universitarios, a continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo a nivel nacional.

Tabla 14. Relación de estudiantes que presentaron la prueba

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	2101
Colombia	245593
Sede Bogotá	109087

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

A continuación, se presenta el número de estudiantes por grupo de referencia que presentaron la prueba a nivel nacional y de la Universidad.

Tabla 15. número de estudiantes por grupo de referencia

Grupo de referencia	Nivel nacional	Universidad ECCI
Administración y Afines	52159	209
Bellas Artes	6878	22
Comunicación y Publicidad	8273	15
Contaduría y afines	20200	68
Enfermería	4097	24
Humanidades	2030	215
Ingeniería	50296	1518

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

6.2.1 Competencias genéricas

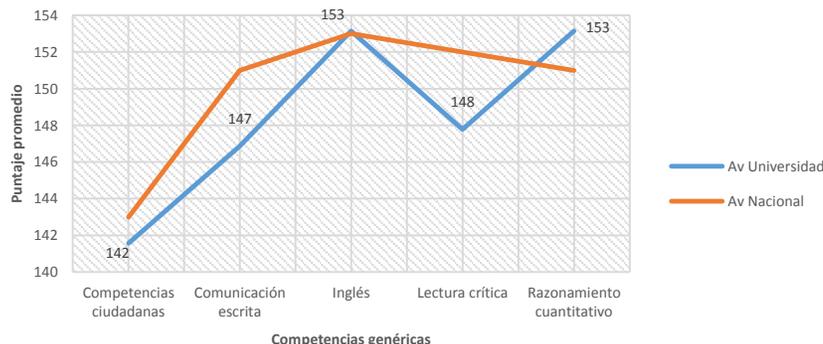
De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las pruebas Saber Pro a nivel nacional el promedio varió de 143 a 153 puntos, rango similar al obtenido por la Universidad.

Las competencias genéricas que se tuvieron en cuenta por cada grupo de referencia¹ fueron:

- Competencias ciudadanas
- Comunicación escrita
- Lectura crítica
- Razonamiento cuantitativo
- Inglés

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento que tuvieron los diferentes programas de la Universidad al presentar la prueba en sus competencias genéricas con relación a la media nacional. Se destaca las pruebas de inglés y razonamiento cuantitativo en donde la universidad ECCI obtuvo un puntaje superior a la media nacional.

Gráfica 5. Comportamiento de las competencias ciudadanas presentadas por los programas de la Universidad



6.2.2 Análisis por grupos de referencia

Los resultados obtenidos por los programas profesionales universitarios se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia de la siguiente manera:

Tabla 16. Programas académicos relacionados con los grupos de referencia

Grupo de referencia	Programa académico
Institucional	Universidad ECCI
Humanidades	Lenguas Modernas
Ingenierías	Ambiental
	Industrial
	Mecánica
	Electrónica
	Mecatrónica
	Biomédica
Contaduría y afines	Sistemas
Contaduría y afines	Contaduría
Comunicación y Publicidad	Mercadeo y Publicidad
Administración y Afines	Comercio Exterior
Bellas Artes	Diseño de Modas
Enfermería	Enfermería

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

¹ Conjuntos de programas profesionales con características de formación semejantes, que tienen combinaciones de módulos de competencias específicas similares.

6.2.3 Competencias ciudadanas

La universidad ECCI en general obtuvo un puntaje promedio muy cercano al nacional. Se destaca los programas pertenecientes al grupo de referencia de Administración y Afines los cuales obtuvieron un puntaje de la prueba de 140; superior al de la media Nacional y le sigue el puntaje del grupo de Ingeniería con un puntaje similar al nacional de 143. A continuación, se detalla los puntajes de los diferentes grupos de referencia a los cuales pertenecen los programas de la Universidad.,

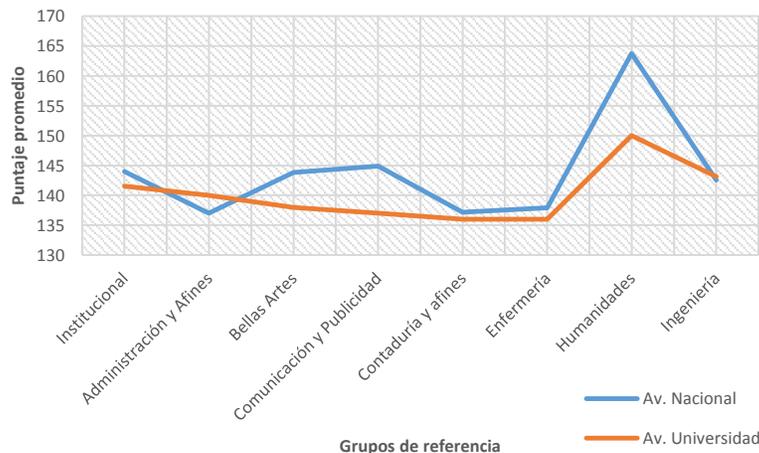
Tabla 17. Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia - Saber Pro

Grupo de referencia	Nacional	Universidad ECCI
Institucional	144	142
Administración y Afines	137	140
Bellas Artes	144	138
Comunicación y Publicidad	145	137
Contaduría y afines	137	136
Enfermería	138	136
Humanidades	164	150
Ingeniería	143	143

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

En la siguiente ilustración se evidencia como los grupos de referencia de Administración y afines e Ingeniería obtuvieron un promedio mayor que el nacional.

Gráfica 6. Resultados en las competencias ciudadanas 2017



6.2.3.1 Comunicación escrita

El programa de Comercio Internacional perteneciente al grupo de referencia de Administración y Afines obtuvo un puntaje de la prueba de 151; superior al de la media nacional y de la Universidad y los grupos de contaduría y afines se encuentran con el mismo promedio nacional.

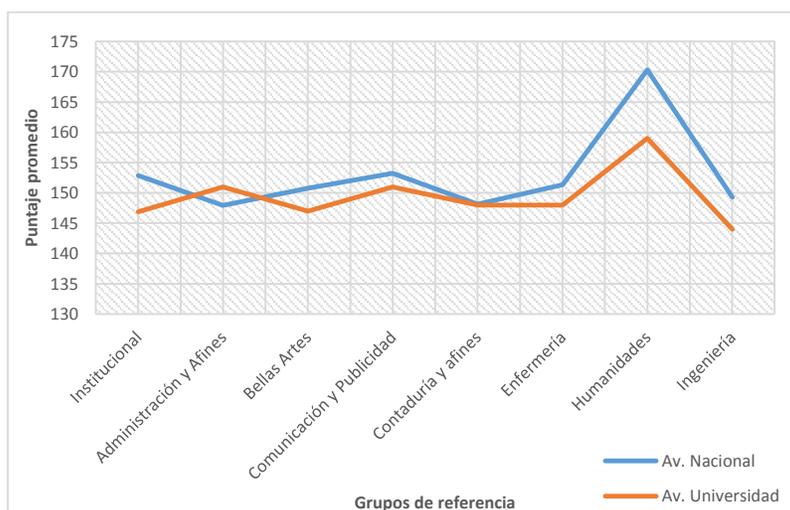
Tabla 18. Comunicación escrita 2017

Grupo de referencia	Av. Nacional	Av. Universidad
Institucional	153	147
Administración y Afines	148	151
Bellas Artes	151	147
Comunicación y Publicidad	153	151
Contaduría y afines	148	148
Enfermería	151	148
Humanidades	170	159
Ingeniería	149	144

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

Se aprecia que los grupos de referencia de administración, contaduría y afines obtuvieron promedios superiores al nacional.

Gráfica 7. Comunicación escrita 2017



6.2.3.2 Lectura crítica

El programa de Comercio Internacional perteneciente al grupo de referencia de Administración y Afines obtuvo un puntaje de la prueba de 144; superior al de la media nacional y los programas afines de los grupos de Contaduría y Administración y Afines obtuvieron puntajes similares a los grupos de referencia a nivel nacional.

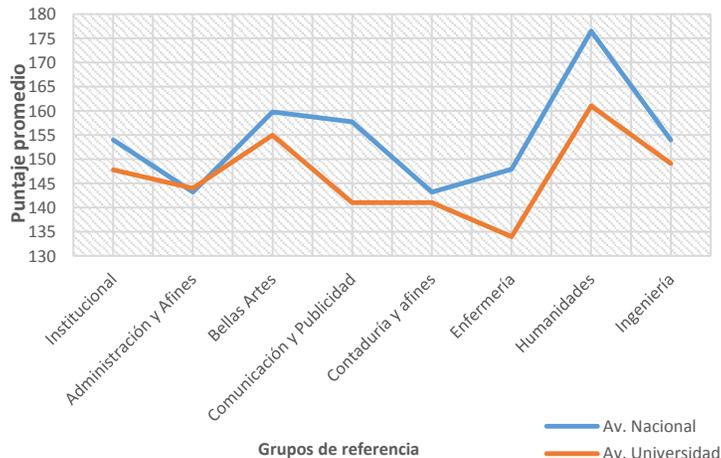
Tabla 19. Lectura Crítica 2017

Grupo de referencia	Av. Nacional	Av. Universidad
Institucional	154	148
Administración y Afines	143	144
Bellas Artes	160	155
Comunicación y Publicidad	158	141
Contaduría y afines	143	141
Enfermería	148	134
Humanidades	177	161
Ingeniería	154	149

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

La siguiente gráfica identifica los resultados de los diferentes grupos de referencia del cual los programas de la universidad hacen parte.

Gráfica 8. Lectura Crítica 2017



6.2.3.3 Razonamiento cuantitativo

Los programas pertenecientes al grupo de referencia de Ingeniería obtuvieron un puntaje de la prueba de 159; superior al de la media nacional y de la Universidad.

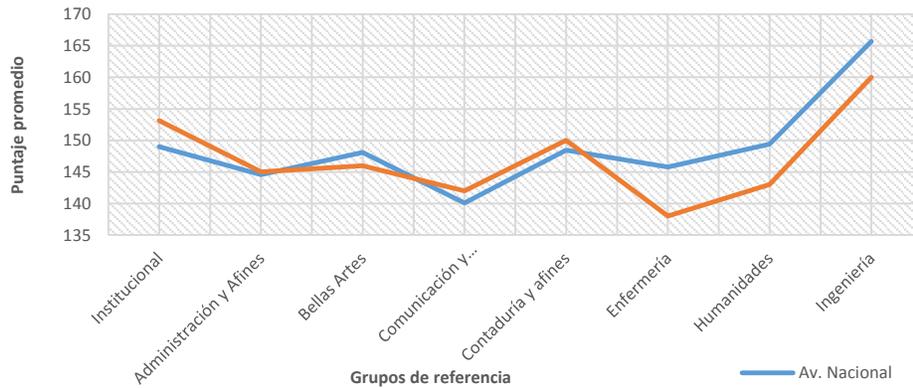
Tabla 20. Razonamiento cuantitativo 2017

Grupo de referencia	Av. Nacional	Av. Universidad
Institucional	149	153
Administración y Afines	145	145
Bellas Artes	148	146
Comunicación y Publicidad	140	142
Contaduría y afines	148	150
Enfermería	146	138
Humanidades	149	143
Ingeniería	166	160

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

Los programas pertenecientes a los grupos de referencia de Ingeniería, Humanidades, enfermería, Bellas Artes y Administración y afines obtuvieron promedios superiores a sus equivalentes a nivel nacional. Gráfica 9

Gráfica 9. Razonamiento cuantitativo 2017



6.2.3.4 Inglés

El programa de Lenguas modernas perteneciente al grupo de referencia de Humanidades obtuvo un puntaje de la prueba de 188; superior al de la media nacional y de la Universidad, así como al de referencia a nivel Nacional. De la misma manera los programas pertenecientes al grupo de Administración y Afines con un puntaje de 153, obtuvo un puntaje mayor al Nacional y similar al de la Universidad.

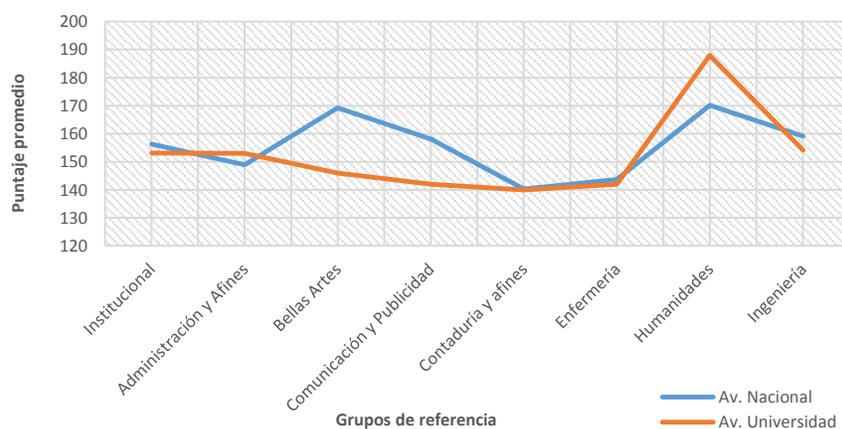
Tabla 21. Inglés 2017

Grupo de referencia	Av. Nacional	Av. Universidad
Institucional	156	153
Administración y Afines	149	153
Bellas Artes	169	146
Comunicación y Publicidad	158	142
Contaduría y afines	140	140
Enfermería	144	142
Humanidades	170	188
Ingeniería	159	154

Fuente: ICFES, Saber Pro 2017

El siguiente gráfico ilustra el comportamiento de los grupos de referencia los cuales pertenece los programas de la Universidad; destacándose los de Administración y afines, así como el de Humanidades y Contaduría.

Gráfica 10. Inglés 2017



6.3 Pruebas Saber Técnico y Tecnológico – T&T

Esta prueba fue presentada en la Universidad por 943 estudiantes pertenecientes a los diversos programas profesionales técnicos y tecnológicos, a continuación, se enuncia el cuadro de referencia comparativo a nivel nacional.

Tabla 22. Relación de estudiantes que presentaron la prueba

Nivel de agregación	Estudiantes que presentaron la prueba con resultados
Universidad ECCI	943
Colombia	75575
Sede Bogotá	49534

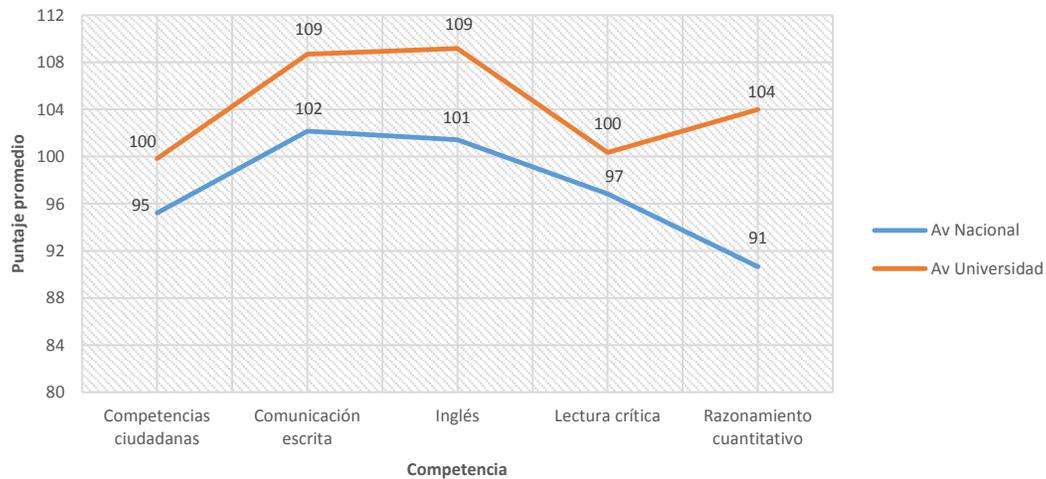
Fuente: ICFES, Saber T&T 2017

6.3.1 Competencias genéricas

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en las pruebas T&T a nivel nacional el rango de promedio se encontró entre 91 y 102 puntos, mientras que el de la Universidad estuvo entre 100 y 109 puntos, superior al nacional.

La siguiente gráfica evidencia el comportamiento superior que tuvieron los diferentes programas de la Universidad al presentar la prueba en sus competencias genéricas con relación a la media nacional. Se evidencia un registro promedio de la Universidad muy superior a la media nacional en cada una de las competencias evaluadas.

Gráfica 11. Comportamiento a nivel general de las pruebas presentadas por los programas de la Universidad



6.3.2 Análisis por grupo de referencia

Los resultados obtenidos por los programas profesionales tecnológicos y técnicos se encuentran relacionados en cada uno de los grupos de referencia de la siguiente manera:

Tabla 23. Programas académicos relacionados con los grupos de referencia

Grupo de referencia	Programa académico
Institucional	Universidad ECCI
Tecnológico en Administración y Turismo	Tecnología en Gestión Contable
	Tecnología en Gestión de Comercio Exterior
	Tecnología en Gestión de Procesos Industriales
	Tecnología en Mercadeo y Diseño Publicitario
Tecnológico en Artes - Diseño - Comunicación	Tecnología en Creación y Producción de Moda
Tecnológico en Ingeniería, Industrial y Minas	Tecnología en Automatización y Robótica Industrial
	Tecnología en Desarrollo Ambiental
	Tecnología en Electromedicina
	Tecnología en Electrónica Industrial
	Tecnología en Mecánica Automotriz
	Tecnología en Mecánica Industrial
	Tecnología en Procesamiento de Plásticos
Tecnológico en TIC	Tecnología en Desarrollo Informático
	Tecnología en Soporte de Telecomunicaciones
Técnico en Ingeniería, Industrial y Minas	Técnica Profesional en Mecánica Automotriz

6.3.3 Competencias ciudadanas

Los programas tecnológicos en ingeniería, industria y minas, administración y turismo en artes y tecnológico en TIC obtuvieron un puntaje promedio superior al de la media nacional, con puntajes de 106, 100 y 104 respectivamente.

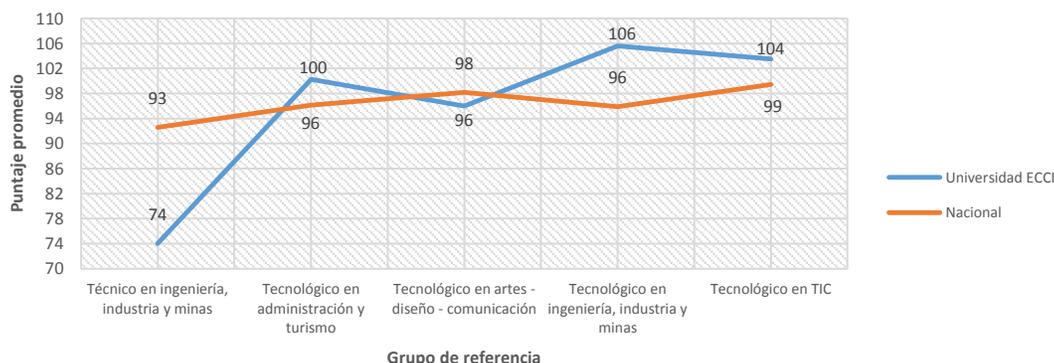
Tabla 24. Promedio de las competencias ciudadanas por grupo de referencia

Grupo de referencia	Universidad ECCI	Nacional
Técnico en ingeniería, industria y minas	74	93
Tecnológico en administración y turismo	100	96
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	96	98
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	106	96
Tecnológico en TIC	104	99

Fuente: ICFES, Saber T&T 2017

La mayoría de los programas tecnológicos de la Universidad obtuvieron valores promedios superiores al nacional y al de los grupos de referencia, es el caso de los técnicos en artes y tecnología en ingeniería.

Gráfica 12. Resultados de las competencias ciudadanas



6.3.4 Comunicación escrita

En esta competencia la Universidad obtuvo un promedio mayor al nacional en todos sus grupos de referencia. El programa perteneciente al grupo de tecnológico en administración y tecnológico en artes se obtuvo un promedio de 112 puntos, valor superior a la media nacional.

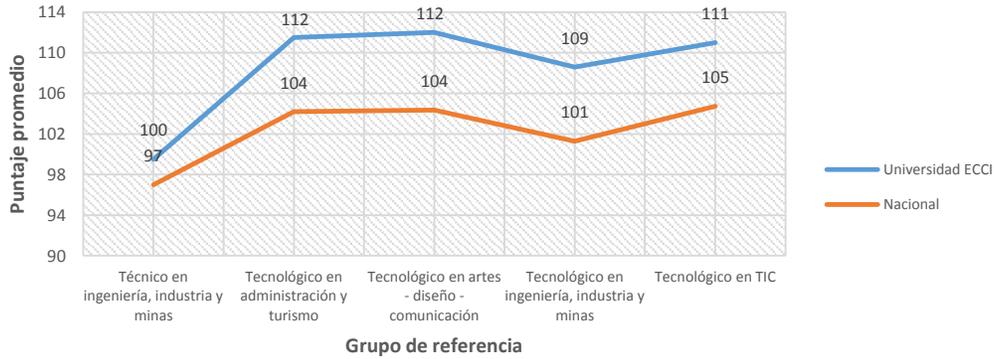
Tabla 25. Resultados promedios por grupo de referencia

Grupo de referencia	Universidad ECCI	Nacional
Técnico en ingeniería, industria y minas	100	97
Tecnológico en administración y turismo	112	104
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	112	104
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	109	101
Tecnológico en TIC	111	105

Fuente: ICFES, Saber T&T 2017

La gráfica muestra como los programas de la universidad en la mayoría de las competencias evaluadas obtuvieron un puntaje mayor al promedio por grupo de referencia.

Gráfica 13. Resultados promedios por grupo de referencia



6.3.5 Lectura crítica

Los programas que se encuentran en los grupos de referencia de tecnológico en administración y turismo, tecnológico en ingeniería, industria y minas u tecnológico en TIC obtuvieron puntajes promedios superiores a los nacionales.

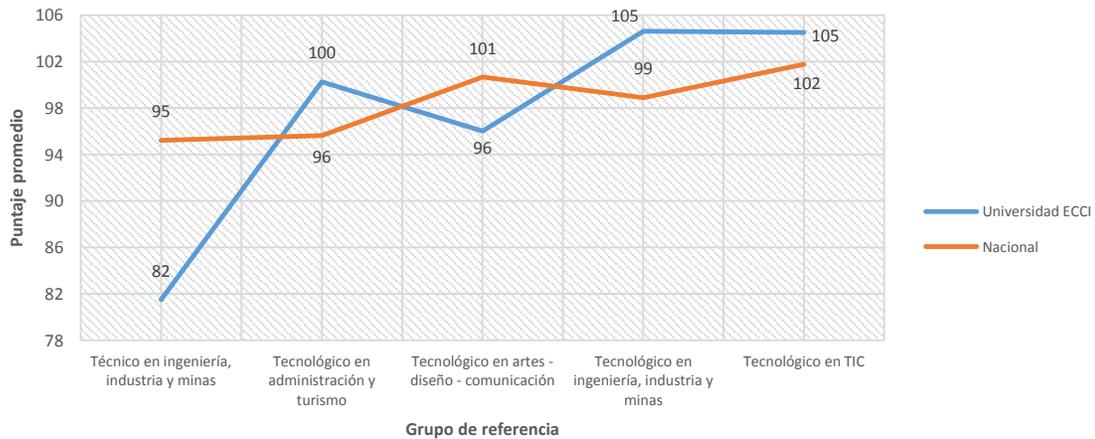
Tabla 26. Resultados promedios por grupo de referencia

Grupo de referencia	Universidad ECCI	Nacional
Técnico en ingeniería, industria y minas	82	95
Tecnológico en administración y turismo	100	96
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	96	101
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	105	99
Tecnológico en TIC	105	102

Fuente: ICFES, Saber T&T 2017

La siguiente gráfica evidencia como los programas que presentaron esta competencia, obtuvieron promedios superiores a los de referencia nacionales.

Gráfica 14. Resultados promedios por grupo de referencia



6.3.6 Razonamiento cuantitativo

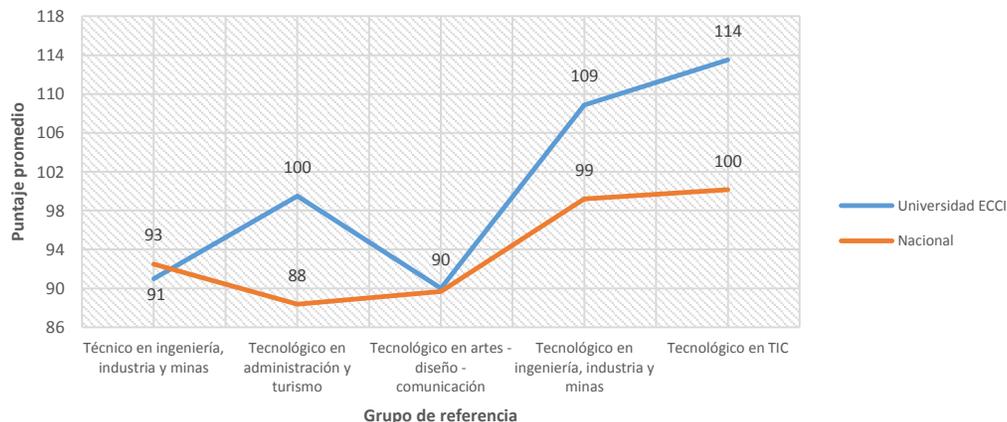
En esta competencia la Universidad obtuvo puntajes superiores a la media nacional en todos los programas pertenecientes a sus grupos de referencia. Sobre sale el grupo de referencia Tecnológico en TIC el cual obtuvo un puntaje de 144 puntos, mientras el nacional fue de 100 puntos.

Tabla 27. Resultados promedios por grupo de referencia

Grupo de referencia	Universidad ECCI	Nacional
Técnico en ingeniería, industria y minas	91	93
Tecnológico en administración y turismo	100	88
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	90	90
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	109	99
Tecnológico en TIC	114	100

La Universidad obtuvo promedios superiores en todos los grupos de referencia a nivel nacional, sobresaliendo el de técnico en artes, diseño y comunicación.

Gráfica 15. Resultados promedios por grupo de referencia



6.3.7 Inglés

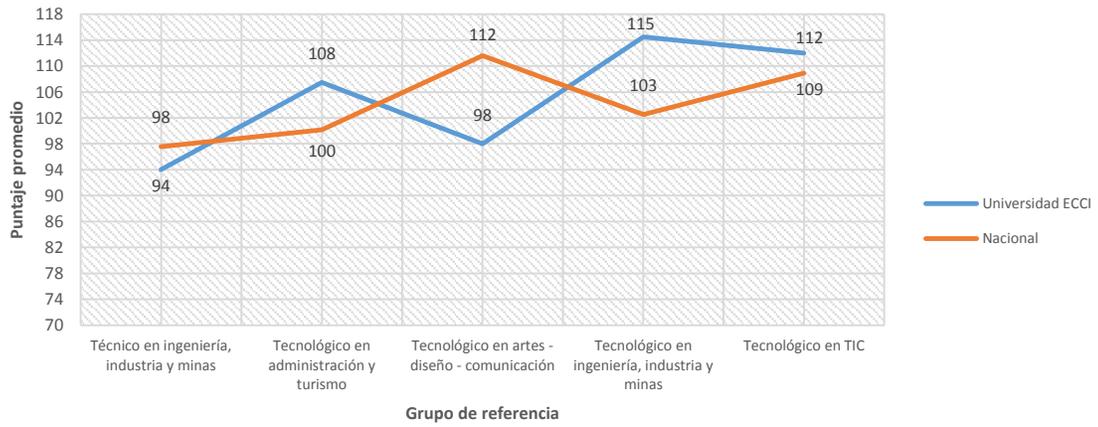
En esta competencia se evidencia que el programa perteneciente al grupo de referencia de tecnológico en administración y turismo obtuvo un valor promedio de 108 muy superior a la media nacional de 100, de la misma manera sucedió con el grupo Tecnológico en TIC el cual obtuvo un puntaje promedio de 112 mientras el nacional fue de 109.

Tabla 28. Resultados promedios por grupo de referencia

Grupo de referencia	Universidad ECCI	Nacional
Técnico en ingeniería, industria y minas	94	98
Tecnológico en administración y turismo	108	100
Tecnológico en artes - diseño - comunicación	98	112
Tecnológico en ingeniería, industria y minas	115	103
Tecnológico en TIC	112	109

Se ilustra cómo los grupos de referencia obtuvieron valores promedios superiores a los equivalentes en sus medias a nivel nacional.

Gráfica 16. Resultados promedios por grupo de referencia



DOCENCIA



7. DOCENCIA

Siendo la docencia uno de los ejes sustantivos de la educación superior, se enuncia a continuación la caracterización de acuerdo a su dedicación, nivel de formación, escalafón y dedicación a las labores sustantivas de la educación superior.

7.1 Caracterización general de la planta docente

La siguiente tabla muestra el comportamiento desde el año 2010 con relación a la dedicación de los docentes, en la cual es posible notar el aumento paulatino en la cantidad de personal en concordancia con el crecimiento estudiantil presentado por la Universidad en el mismo periodo de tiempo.

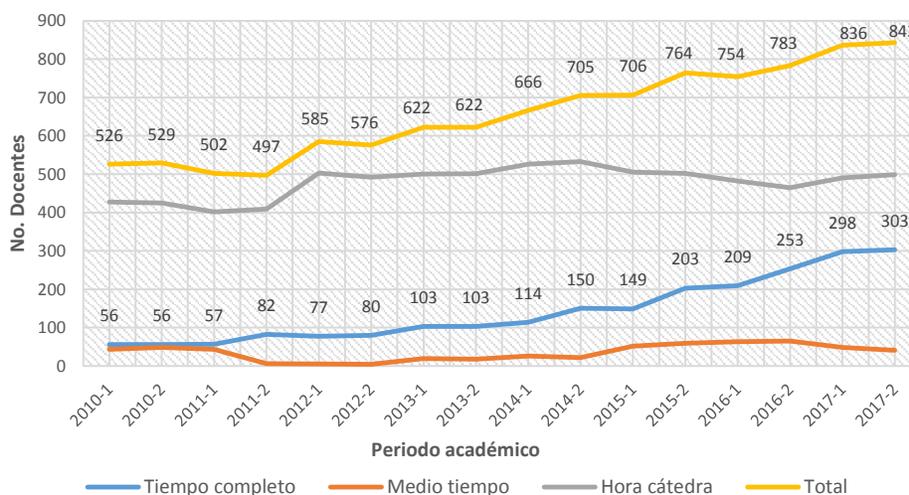
Tabla 29. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2017-2

Periodo	Tiempo completo	Medio tiempo	Hora cátedra	Total
2010-1	56	43	427	526
2010-2	56	48	425	529
2011-1	57	43	402	502
2011-2	82	6	409	497
2012-1	77	5	503	585
2012-2	80	4	492	576
2013-1	103	19	500	622
2013-2	103	18	501	622
2014-1	114	26	526	666
2014-2	150	22	533	705
2015-1	149	52	505	706
2015-2	203	59	502	764
2016-1	209	63	482	754
2016-2	253	65	465	783
2017-1	298	48	490	836
2017-2	303	41	499	843

Fuente: Gestión Humana

A través del tiempo la universidad ha incrementado la contratación de docentes de tiempo completo pasando de 56 en el año 2010 a 303 en el periodo 2017-2, aumento correspondiente a 410%; es así como se ha mostrado un comportamiento estable en la contratación de docentes de hora cátedra y medio tiempo, atendiendo el incremento estudiantil con la disponibilidad de profesores de planta.

Gráfica 17. Caracterización docente según su dedicación 2010 – 2017



Fuente: Gestión Humana

7.2 Caracterización de la planta profesoral

Una de las políticas primordiales de calidad de la universidad ECCI es contar con un grupo idóneo y suficiente de docentes que responda a las exigencias y necesidades de la educación superior, especialmente en lo relacionado con sus ejes sustantivos; docencia, investigación y proyección social e internacionalización, es por esto y debido al crecimiento poblacional estudiantil la universidad ha incrementado su planta docente en un 441%, al pasar de 56 docentes en el año 2010 a 303 en el 2017-2. Tabla 30

Tabla 30. Relación del número de estudiante / Docente

Periodo	No. Estudiantes	No. Docentes de planta	Relación estudiante/docente
2010-1	10902	56	195
2010-2	10769	56	192
2011-1	11649	57	204
2011-2	11963	82	146
2012-1	13117	77	170
2012-2	13079	80	163
2013-1	14217	103	138
2013-2	14398	103	140
2014-1	15452	114	136
2014-2	15470	150	103
2015-1	17284	149	116
2015-2	17430	203	86
2016-1	18730	209	90
2016-2	19080	253	75
2017-1	19643	298	66
2017-2	19253	303	64

Fuente: Gestión de Información Estadística

En consecuencia, la relación número de estudiantes por docente ha disminuido notoriamente al pasar de 195 en el año 2010 a 64 en el periodo académico 2017-2. Gráfica 18

Gráfica 18. Relación del número de estudiante / docente



Fuente: Gestión de Información Estadística

7.3 Caracterización de la planta docente en el periodo 2017-2

Para 2017-2, se cuenta con un total de 843 docentes al servicio educativo de la universidad ECCI, distribuidos como 303 de tiempo completo, 41 de medio tiempo y 499 de hora cátedra. La coordinación que cuenta con mayor número de docentes es Lenguas Modernas con 101, seguida de Ingeniería Mecánica con 87 e Ingeniería Industrial con 83. Tabla 31

Tabla 31. Caracterización docente según su dedicación 2017-2

Dedicación	Coordinación	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Cátedra	Total
Ciencias Básicas		3	0	58	61
Comercio		28	0	12	40
Contaduría Pública		4	0	20	24
Diseño de Modas		5	0	15	20
Enfermería		5	1	7	13
Ingeniería Ambiental		39	1	28	68
Ingeniería Biomédica		14	2	9	25
Ingeniería de Plásticos		1	3	3	7
Ingeniería de Sistemas		20	5	14	39
Ingeniería Electrónica		25	0	16	41
Ingeniería Mecatrónica		0	0	12	12
Ingeniería Industrial		48	7	28	83
Ingeniería Mecánica		36	10	41	87
Lenguas Modernas		33	0	68	101
Mercadeo y Publicidad		11	0	27	38
Gastronomía		2	0	5	7
Derecho		0	0	6	6
Dirección de Posgrados Presencial		4	2	35	41
Dirección de Posgrados Virtual		3	0	17	20
Aulas Virtuales		4	0	37	41
Articulación		2	8	0	10
Vicerrectoría de Investigación		10	1	0	11
Bienestar Universitario		0	0	13	13
Sede Medellín		6	1	28	35
TOTAL		303	41	499	843

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación académica de la planta profesoral, para 2017-2 la Universidad cuenta con 23 docentes con título de doctorado, 288 docentes con nivel de maestría, 225 con especialización y 299 con nivel profesional. Tabla 32

Tabla 32. Caracterización docente por el nivel de formación 2017-2

Nivel máximo de educación coordinación	Doctorado	Maestría	Especialización	Profesional	Tecnólogo	Técnico	Total
Aulas Virtuales	0	14	10	16	1	0	41
Bienestar Universitario	0	2	1	8	1	1	13
Comercio	1	18	9	12	0	0	40
Articulación	0	1	0	8	1	0	10
Ciencias Básicas	0	16	21	24	0	0	61
Contaduría Pública	0	3	12	9	0	0	24
Diseño de Modas	0	2	10	7	1	0	20
Enfermería	0	3	8	2	0	0	13
Ingeniería Ambiental	3	25	21	19	0	0	68
Ingeniería Biomédica	2	7	8	8	0	0	25
Ingeniería de Plásticos	1	2	1	3	0	0	7
Ingeniería de Sistemas	0	20	15	4	0	0	39
Ingeniería Electrónica	1	11	14	15	0	0	41
Ingeniería Mecatrónica	0	2	4	6	0	0	12
Ingeniería Industrial	4	32	24	23	0	0	83
Ingeniería Mecánica	1	27	19	40	0	0	87
Lenguas Modernas	2	44	6	49	0	0	101
Mercadeo y Publicidad	2	12	11	13	0	0	38
Dirección de Posgrados Presencial	0	23	15	3	0	0	41
Dirección de Posgrados Virtual	1	10	7	2	0	0	20
Vicerrectoría de Investigación	5	3	2	1	0	0	11
Gastronomía	0	1	1	3	2	0	7
Sede Medellín	0	8	4	22	1	0	35
Derecho	0	2	2	2	0	0	6
TOTALES	23	288	225	299	7	1	843

Fuente: Of. Gestión Humana

Acorde con el sistema de escalafón del personal docente dispuesto por la universidad ECCI, para el periodo 2017-2 se cuenta con el 37% del personal docente en el nivel de asistente, seguido por el 28% que se encuentra como agregado y el 21% en condición de auxiliar. Los niveles de asociado, asociado 1 y titular cuentan en su adición con un 15% del total de la planta docente.

Tabla 33. Caracterización docente por su escalafón

Coordinación	Escalafón	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Especial	Experto	Bienestar	Titular	Total
Aulas Virtuales		12	12	13	4	0	0	0	0	41
Bienestar Universitario		13	0	0	0	0	0	0	0	13
Comercio		3	10	20	6	1	0	0	0	40
Articulación		8	1	1	0	0	0	0	0	10
Ciencias Básicas		14	18	26	3	0	0	0	0	61
Contaduría Pública		6	9	9	0	0	0	0	0	24
Diseño de Modas		3	10	7	0	0	0	0	0	20
Enfermería		1	7	5	0	0	0	0	0	13
Ingeniería Ambiental		8	25	26	6	3	0	0	0	68
Ingeniería Biomédica		3	6	10	4	1	0	0	1	25
Ingeniería de Plásticos		2	1	2	2	0	0	0	0	7
Ingeniería de Sistemas		0	7	25	7	0	0	0	0	39
Ingeniería Electrónica		6	15	10	8	2	0	0	0	41
Ingeniería Mecatrónica		4	4	3	1	0	0	0	0	12
Ingeniería Industrial		11	19	34	14	2	0	0	3	83
Ingeniería Mecánica		19	23	33	11	1	0	0	0	87
Lenguas Modernas		24	26	35	14	2	0	0	0	101
Mercadeo y Publicidad		9	14	11	3	1	0	0	0	38
Dirección de Posgrados Presencial		1	6	21	13	0	0	0	0	41
Dirección de Posgrados Virtual		3	6	8	3	0	0	0	0	20
Vicerrectoría de Investigación		0	1	2	3	3	0	0	2	11
Gastronomía		4	3	0	0	0	0	0	0	7
Derecho		2	3	1	0	0	0	0	0	6
Sede Medellín		18	10	6	1	0	0	0	0	35
TOTALES		174	236	308	103	16	0	0	6	843

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.1 Caracterización exclusiva de los docentes de planta

De los 344 docentes de planta con que cuenta la Universidad para 2017-2, 303 se encuentran con una dedicación de tiempo completo, es decir una proporción superior al 88 %; el restante 12% se encuentra en la modalidad de medio tiempo.

La coordinación de Ingeniería Industrial es la que cuenta con un mayor número de docentes de planta a su disposición con un total de 55, seguida por la coordinación de Mecánica con 46.

Tabla 34. Caracterización docente de planta según su dedicación

Dedicación	Coordinación	Tiempo Completo	Medio Tiempo	Total
Ciencias Básicas		3	0	3
Comercio		28	0	28
Contaduría Pública		4	0	4
Diseño de Modas		5	0	5
Enfermería		5	1	6
Ingeniería Ambiental		39	1	40
Ingeniería Biomédica		14	2	16
Ingeniería de Plásticos		1	3	4
Ingeniería de Sistemas		20	5	25
Ingeniería Electrónica		25	0	25
Ingeniería Mecatrónica		0	0	0
Ingeniería Industrial		48	7	55
Ingeniería Mecánica		36	10	46
Lenguas Modernas		33	0	33
Mercadeo y Publicidad		11	0	11
Gastronomía		2	0	2
Derecho		0	0	0
Dirección de Posgrados Presencial		4	2	6
Dirección de Posgrados Virtual		3	0	3
Aulas Virtuales		4	0	4
Articulación		2	8	10
Vicerrectoría de Investigación		10	1	11
Bienestar Universitario		0	0	0
Sede Medellín		6	1	7
TOTAL		303	41	344

Fuente: Of. Gestión Humana

En relación con el nivel de formación de los docentes de planta, se resalta que más del 46% cuenta con mínimo un nivel académico de magister, cifra que incluye también a los docentes con título de doctorado, mientras que el grado de especialista se encuentra con un equivalente de 22% y el restante se distribuye en mayor medida para profesionales con un 32%. Tabla 35

Tabla 35. Caracterización docente de planta por su nivel de formación

Nivel máximo de educación Coordinación	Doctorado	Maestría	Especialización	Profesional	Tecnólogo	Total
Aulas Virtuales	0	0	0	4	0	4
Bienestar Universitario	0	0	0	0	0	0
Comercio	1	12	6	9	0	28
Articulación	0	1	0	8	1	10
Ciencias Básicas	0	2	0	1	0	3
Contaduría Pública	0	1	2	1	0	4
Diseño de Modas	0	1	3	1	0	5
Enfermería	0	2	2	2	0	6
Ingeniería Ambiental	3	14	11	12	0	40
Ingeniería Biomédica	2	6	4	4	0	16
Ingeniería de Plásticos	0	2	0	2	0	4
Ingeniería de Sistemas	0	13	9	3	0	25
Ingeniería Electrónica	0	9	8	8	0	25
Ingeniería Mecatrónica	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	4	24	12	15	0	55
Ingeniería Mecánica	1	17	9	19	0	46
Lenguas Modernas	1	20	0	12	0	33
Mercadeo y Publicidad	2	3	3	3	0	11
Dirección de Posgrados Presencial	0	3	3	0	0	6
Dirección de Posgrados Virtual	0	2	0	1	0	3
Vicerrectoría de Investigación	5	3	2	1	0	11
Gastronomía	0	0	1	1	0	2
Sede Medellín	0	2	2	2	1	7
Derecho	0	0	0	0	0	0
TOTALES	19	137	77	109	2	344

Fuente: Of. Gestión Humana

La Universidad cuenta con personal de planta con dedicación de medio tiempo y tiempo completo; el 32% corresponde al nivel de asistente, el 27% al de agregados, el 22% como asociados y 13% como auxiliar. El restante 6% se encuentra en los niveles de asociado especial y titular. Tabla 36

Tabla 36. Caracterización de acuerdo al escalafón docente

Escalafón Coordinación	Auxiliar	Agregado	Asistente	Asociado	Asociado Esp.	Experto	Bienestar	Titular	Total
Aulas Virtuales	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Comercio	1	7	14	5	1	0	0	0	28
Articulación	8	1	1	0	0	0	0	0	10
Dirección de Ciencias Básicas	0	1	1	1	0	0	0	0	3
Contaduría Pública	1	3	0	0	0	0	0	0	4
Diseño de Modas	0	4	1	0	0	0	0	0	5
Enfermería	2	1	3	0	0	0	0	0	6
Ingeniería Ambiental	2	14	15	6	3	0	0	0	40
Ingeniería Biomédica	1	4	5	4	1	0	0	1	16
Ingeniería de Plásticos	2	0	0	2	0	0	0	0	4
Ingeniería de Sistemas	0	5	14	6	0	0	0	0	25
Ingeniería Electrónica	2	7	8	7	1	0	0	0	25
Ingeniería Industrial	9	12	16	13	2	0	0	3	55
Ingeniería Mecánica	7	15	13	10	1	0	0	0	46
Lenguas Modernas	4	8	8	12	1	0	0	0	33
Mercadeo y Publicidad	1	3	3	3	1	0	0	0	11
Dirección de Posgrados Presencial	0	1	3	2	0	0	0	0	6
Dirección de Posgrados Virtual	1	0	1	1	0	0	0	0	3
Vicerrectoría de Investigación	0	1	2	3	3	0	0	2	11
Gastronomía	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Sede Medellín	2	3	1	1	0	0	0	0	7
TOTALES	46	93	109	76	14	0	0	6	344

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.2 Dedicación docente de planta de acuerdo a las labores sustantivas

Teniendo en cuenta las diversas actividades encaminadas a las labores sustantivas de la educación superior, para el periodo 2017-1 el 67,3% de la dedicación por parte de los docentes de planta se encuentra destinada para labores relacionadas directamente con la docencia, mientras que para la función de investigación se destina el 15,3 % y para la función de extensión se dedica el 7,4% del tiempo. Tabla 37

Tabla 37. Caracterización docente de acuerdo a las labores sustantivas de la Educación Superior

Porcentajes Coordinación	% Docencia	% Investigación	% Extensión	% Bienestar	% Labores administrativas	% Otras actividades
Comercio	61,4	15,4	18,8	4	0	0,4
Contaduría Publica	57,5	17,5	0	2,5	12,5	10
Diseño De Modas	68,9	18,9	7,8	3,3	1,1	0
Enfermería	59,1	24,5	2,7	6,4	7,3	0
Ingeniería Ambiental	78,1	3	0	0,4	18,1	0,4
Ingeniería Biomédica	72,3	23	0	1	2,3	1,3
Ingeniería de Plásticos	70	12,5	7,5	5	5	0
Ingeniería de Sistemas	61,2	8,3	14,6	5,1	9,3	1,5
Ingeniería Electrónica	66,4	24,6	8	0	0,2	0,8
Ingeniería Industrial	66,6	13,8	9,2	1,8	8,1	0,7
Ingeniería Mecánica	63,2	25,7	3,9	5,1	1,1	1,1
Lenguas Modernas	72,1	11,4	9,9	0	6,6	0
Mercadeo Y Publicidad	67,9	17,9	8,9	0	4,2	1,1
Dirección de Posgrados	45,7	24,3	0	0	30	0
Dirección de Posgrados Virt.	81,3	18,8	0	0	0	0
Vicerrectoría de Investigación	0	0	0	0	0	100
Aulas Virtuales	100	0	0	0	0	0
Articulación	79,2	0	12,5	0	8,3	0
Gastronomía	75	0	0	0	25	0
Sede Medellín	60	3,8	6,3	2,5	27,5	0
Total	67,3	15,3	7,4	2,1	6,8	1,1

Fuente: Of. Gestión Humana

7.3.3 Caracterización docente de acuerdo al género y estado civil

La población docente de la universidad ECCI se caracteriza por tener el 69% de la población de género masculino y un 31% de género femenino. Mientras que para los docentes de planta el 71% tiene participación masculina y el restante 29% con participación femenina.

Tabla 38. Caracterización por género de los docentes

Coordinación	Género	Docentes de planta				Docentes de cátedra					
		H	M	Total	%H	%M	H	M	Total	%H	%M
Comercio		18	7	25	72%	28%	8	4	12	67%	33%
Articulación		5	6	11	45%	55%	1	1	2	50%	50%
Contaduría Pública		3	1	4	75%	25%	14	3	17	82%	18%
Diseño de Modas		2	3	5	40%	60%	7	8	15	47%	53%
Enfermería		2	4	6	33%	67%	5	2	7	71%	29%
Gastronomía			1	1	0%	100%	1	2	3	33%	67%
Ingeniería Ambiental		19	13	32	59%	41%	22	8	30	73%	27%
Ingeniería Biomédica		11	5	16	69%	31%	5	3	8	63%	38%
Ingeniería de Plásticos		2		2	100%	0%	2	1	3	67%	33%
Ingeniería de Sistemas		17	6	23	74%	26%	15	2	17	88%	12%
Ingeniería Electrónica		22	3	25	88%	12%	9	1	10	90%	10%
Ingeniería Mecatrónica		0	0	0	0%	0%	14	3	17	82%	18%
Ingeniería Industrial		52	24	76	68%	32%	35	2	37	95%	5%
Ingeniería Mecánica		46	7	53	87%	13%	31	7	38	82%	18%
Lenguas Modernas		19	16	35	54%	46%	30	37	67	45%	55%
Mercadeo y Publicidad		7	3	10	70%	30%	23	6	29	79%	21%
Ciencias Básicas		0	0	0	0%	0%	51	8	59	86%	14%
Derecho		0	0	0	0%	0%	3	1	4	75%	25%
Vicerrectoría de Investigación			1	1	0%	100%	0	0	0	0%	0%
Dirección de Posgrados Presencial		5	3	8	63%	38%	17	6	23	74%	26%
Dirección de Posgrados Virtual		2	2	4	50%	50%	8	9	17	47%	53%
Aulas Virtuales		3	1	4	75%	25%	22	17	39	56%	44%
Bienestar Universitario		0	0	0	0%	0%	8	5	13	62%	38%
Sede Medellín		5		5	100%	0%	17	8	25	68%	32%
Total		240	106	346	69%	31%	348	144	492	71%	29%

H: Hombres M: Mujeres

Fuente: Of. Gestión Humana

La mayoría de los docentes se encuentran solteros (42,71%) o casados (42,31%), mientras que la pequeña proporción restante se encuentra distribuida entre divorciados y viudos. No se encuentran docentes con estado civil diferente a dichas categorías. Tabla 39

Tabla 39. Caracterización docente de acuerdo al estado civil

Coordinación	Estado Civil	Soltero (A)	Casado (A)	Divorciado (A)	Viudo (A)	Unión Libre
Aulas Virtuales		45,00%	55,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Bienestar Y Proyección Social		41,67%	33,33%	0,00%	0,00%	25,00%
Comercio		54,55%	27,27%	0,00%	0,00%	18,18%
Articulación		76,92%	7,69%	0,00%	0,00%	15,38%
Ciencias básicas		34,26%	47,22%	7,41%	1,85%	9,26%
Contaduría Pública		31,58%	31,58%	10,53%	0,00%	26,32%
Diseño De Modas		66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Enfermería		33,33%	58,33%	0,00%	0,00%	8,33%
Ingeniería Ambiental		58,06%	33,87%	1,61%	1,61%	4,84%
Ingeniería Biomédica		35,29%	41,18%	5,88%	0,00%	17,65%
Ingeniería De Plásticos		25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	25,00%
Ingeniería De Sistemas		21,05%	60,53%	18,42%	0,00%	0,00%
Ingeniería Electrónica		33,33%	50,00%	6,25%	2,08%	8,33%
Ingeniería Industrial		36,84%	43,43%	11,84%	0,00%	7,89%
Ingeniería Mecánica		30,23%	53,49%	5,81%	0,00%	10,47%
Lenguas Modernas		68,13%	16,48%	6,59%	0,00%	8,79%
Mercadeo Y Publicidad		37,50%	56,25%	6,25%	0,00%	0,00%
Dirección De Posgrados		27,27%	54,55%	0,00%	0,00%	18,18%
Investigación y Extensión Acad.		35,71%	60,71%	3,57%	0,00%	0,00%
Sede Medellín		66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%
TOTAL		42,71%	42,31%	5,97%	0,53%	8,49%

INVESTIGACIÓN



8. INVESTIGACIÓN

El plan estratégico de investigación 2017 – 2021 permite el desarrollo de la investigación en el marco de un modelo de gestión consolidado durante el quinquenio 2012 – 2016, en el que se creó en centro de I+D+i y se consolidó la Unidad de Gestión de la I+D+i como órgano colegiado para la toma de decisiones que permitan alcanzar los objetivos estratégicos de la Universidad.

La Universidad ECCI ha consolidado una estructura organizacional de la investigación que permite dar respuesta a un modelo de educación superior que se fundamenta en la docencia, la investigación, internacionalización y la proyección social. A continuación, se presenta el comportamiento de la gestión de la Investigación, a través de dos tipos de indicadores estadísticos, así:

8.1 GRUPOS CATEGORIZADOS CONVOCATORIAS: 731 - 2015 781 – 2017

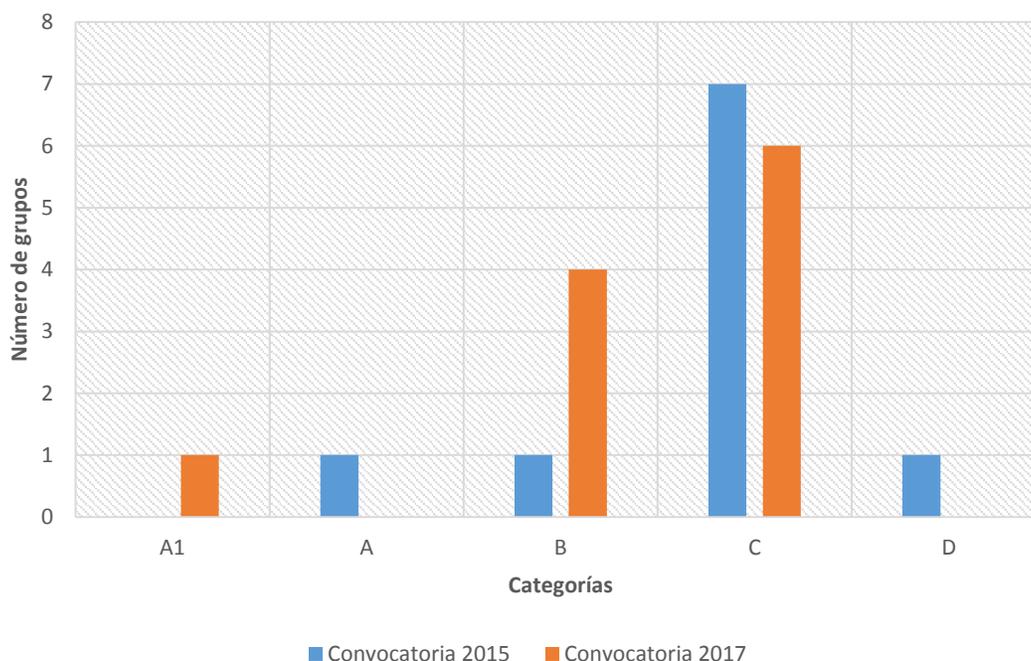
En la tabla 1, se especifica las categorías alcanzadas por los grupos de investigación de la Universidad ECCI en las dos últimas convocatorias de Colciencias. En esta se observa que cinco grupos subieron de categoría en la convocatoria 781 con respecto a la 731, mientras que los seis restantes se mantuvieron en las categorías alcanzadas en el año 2015 (Ver figura 1). De igual forma es pertinente destacar que el grupo Q-AS participó por primera vez en la convocatoria de medición grupos en el año 2017 alcanzado la categoría C.

Tabla 40. Convocatorias de medición y reconocimiento de grupos de investigación

Grupos de investigación	Categoría en 731	Categoría en 781	Estado convocatoria 731 a 781
GADES	D	B	Subió
GIATME	C	B	Subió
GICEA	C	B	Subió
GIDMyM	C	C	Se mantuvo
GINIC-HUS	C	C	Se mantuvo
INDETECA	B	B	Se mantuvo
IP	C	C	Se mantuvo
Q-AS	-	C	Subió
SIAMO	C	C	Se mantuvo
SIGCIENCY	A	A1	Subió
TEIN-ECCI	C	C	Se mantuvo

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación - Universidad ECCI

Gráfica 19. Clasificación de grupos de investigación



Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación - Universidad ECCI

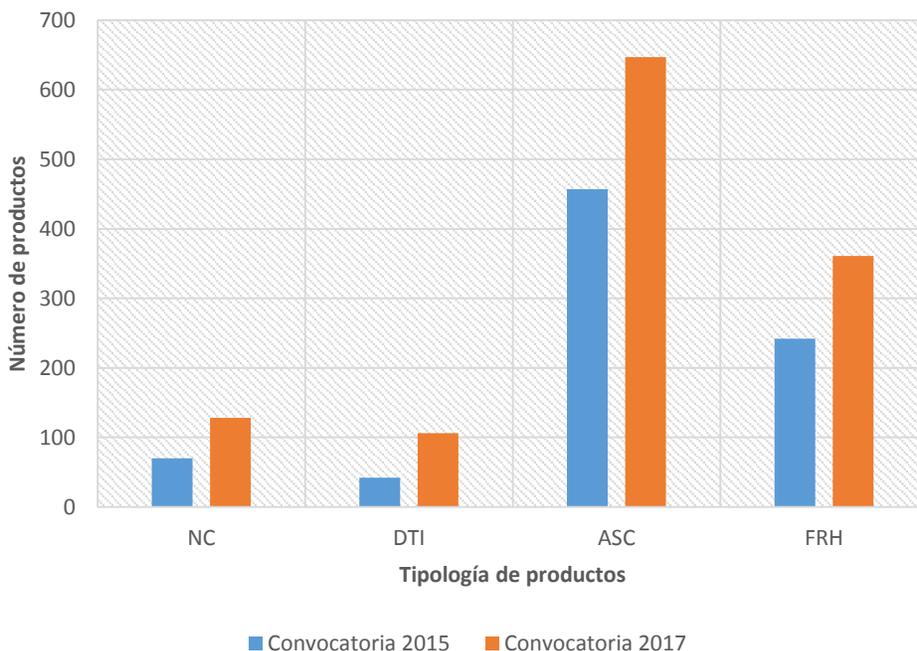
En cuanto la producción de investigación reconocida en las convocatorias anteriormente mencionadas, se puede desagregar en las cuatro tipologías de productos exigidas por Colciencias (Ver tabla 2) y que asociada esta información a la tabulación presentada en la figura 2, permite observar claramente que esta se incrementó en cada una de estas categorías, en el periodo 2015 a 2017.

Tabla 41. Tipología de productos según clasificación de Colciencias

Tipología de producto	Abreviación
1. Nuevo Conocimiento	NC
2. Desarrollo Tecnológico e Innovación	DTI
3. Apropiación Social del Conocimiento	ASC
4. Formación de Recurso Humano	FRH

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación - Universidad ECCI

Gráfica 20. Producción de grupos de investigación

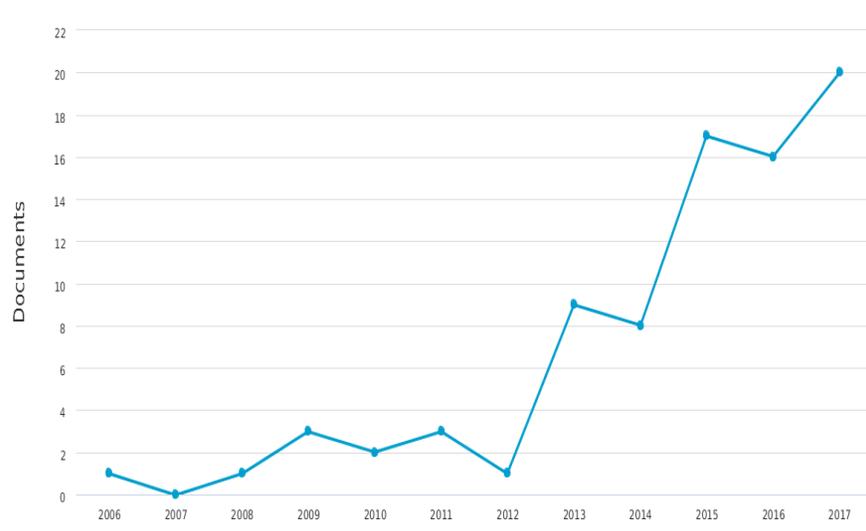


Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría de Investigación - Universidad ECCI

8.2 CREACIÓN DE VALOR PARA LA UNIVERSIDAD ECCI POR INTANGIBLES DE IMAGEN Y PERCEPCION NACIONAL E INTERNACIONAL

En la gráfica 21, se muestra la productividad de 90 documentos publicados en varios periodos comprendidos entre el 2006 al 2017; en donde se puede afirmar que la universidad ECCI año a año viene construyendo una imagen que se visualiza en una mayor percepción y posicionamiento de la investigación en el ámbito nacional e internacional. Es importante señalar que en un lapso de tres años, a partir de alcanzar el carácter de universidad en 1994, su volumen de producción asociada a los grupos de investigación presenta una dinámica apropiada, experimentado un crecimiento paulatino caracterizado de la siguiente manera: nueve documentos en el año 2013, ocho documentos en el año 2014, diecisiete documentos en el año 2015, dieciséis en el 2016 y finalmente veinte en el 2017, como resultado de la consolidación de un modelo de gestión en la investigación de la universidad, acorde al plan estratégico de la universidad y planteado en función de lograr el objetivo de acreditación de alta calidad en cada uno de sus programas y a nivel institucional.

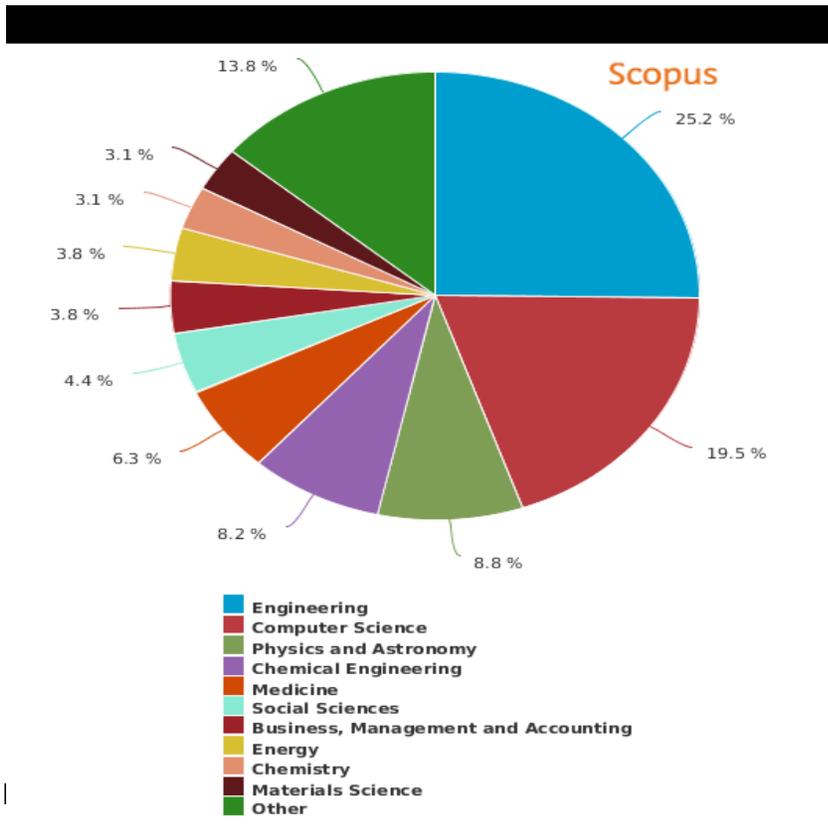
Gráfica 21. Universidad ECCI: Total 90 Documentos por Año



Fuente: Base de datos de SCOPUS - Copyright 2018

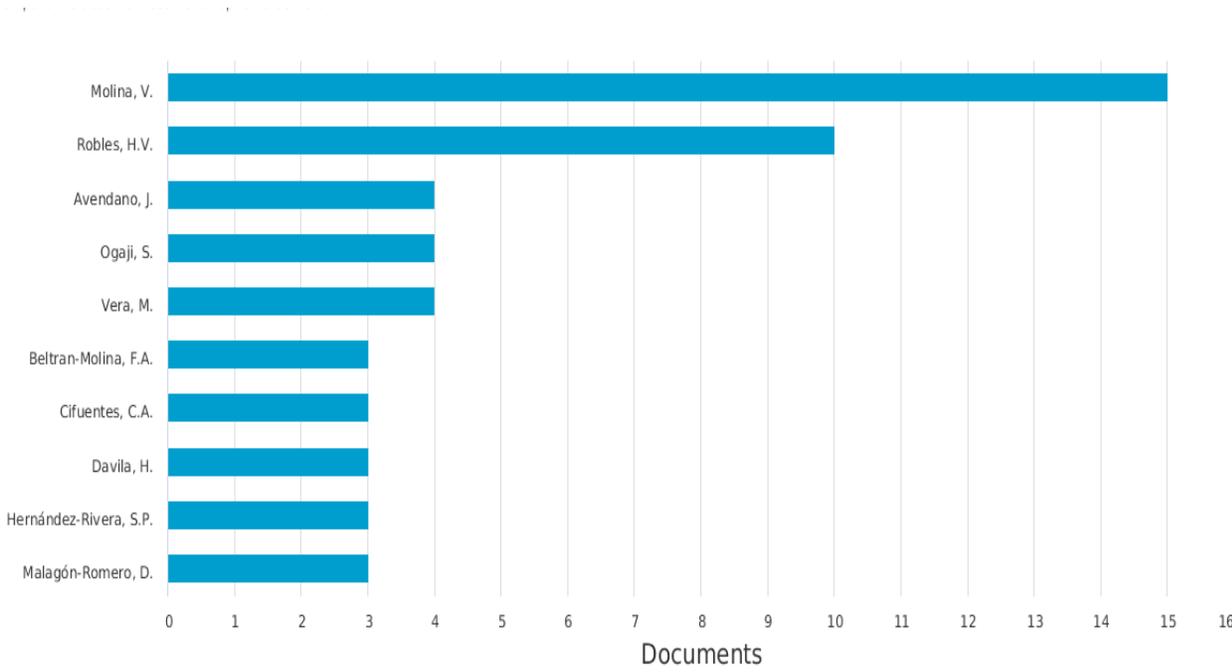
Así mismo, si se asocia el crecimiento en producción de documentos descrito en la figura 3 con las áreas que dan origen a estas publicaciones; se puede evidenciar el énfasis de la universidad ECCI en temáticas relacionadas con las ingenierías, como soporte que lidera la producción de los trabajos que dan respaldo a los diferentes proyectos de investigación planteados por convocatorias internas y en cofinanciación con otras universidades (ver gráfica 22).

Gráfica 22. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Áreas Académicas



De otro lado y tal como se destaca en la gráfica 23; en las publicaciones producidas por la universidad ECCI se posicionan diversos investigadores adscritos a programas como: Ingeniería Biomédica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecatrónica, Ingeniería Telecomunicaciones y Ciencias Básicas, entre otras y que al encadenarse con la producción por áreas académicas mostradas en la gráfica 22, permite entender con mayor especificidad la razón del crecimiento año a año desde que se obtuvo el carácter de universidad.

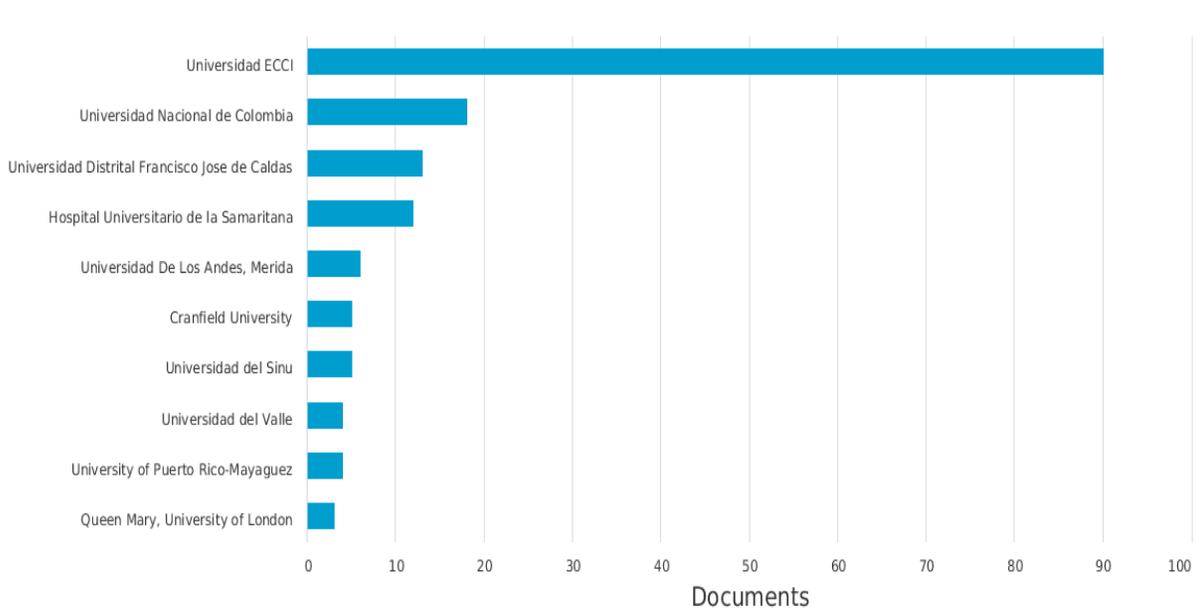
Gráfica 23. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Autor



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2018

Ahora bien, si se analiza la producción de artículos correspondiente a los diferentes proyectos de investigación, se encuentra que también existe una alta relación de documentos publicados bajo el liderazgo en varios casos de la universidad ECCI, en coautoría con otras universidades a nivel nacional e internacional asociadas a las publicaciones; generando de esta manera una construcción colectiva del conocimiento a través de redes de investigación, lo cual garantiza un alto reconocimiento y relevancia de la universidad ECCI en el ámbito local e internacional (ver gráfica 24).

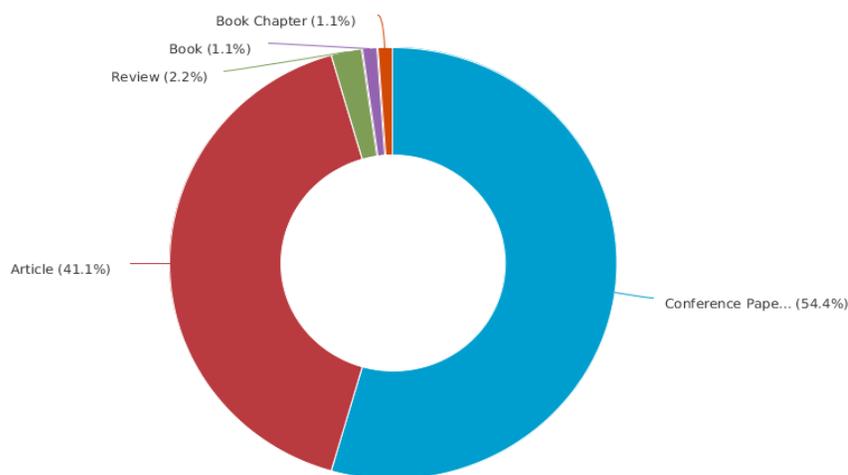
Gráfica 24. Universidad ECCI: Total 90 documentos por Afiliación



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2018

Si se analiza la gráfica 25, se puede ver que la producción de nuevo conocimiento tiene un peso significativo. En primer lugar, en artículos científicos con un 41.1%, lo cual soporta el posicionamiento de la universidad ECCI en los rankings nacionales e internacionales. Así mismo, existe una participación equivalente que fluctúa entre el 1% y el 2.2% en la producción tanto de Libros, como de Capítulos de Libro y de Revisión de Artículos, que han generado aportes o críticas en el escenario académico. Finalmente, todo lo anterior se ve reflejado en el alcance de tipo académico, que demuestra cómo año a año la Universidad ECCI está construyendo una buena reputación, a partir de su participación en ponencias en escenarios nacionales e internacionales, con un 54.4%.

Gráfica 25. Universidad ECCI: Total 90 documentos por tipo de Publicación y Participación



Fuente: Base de datos de SCOPUS – Copyright 2018

IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO



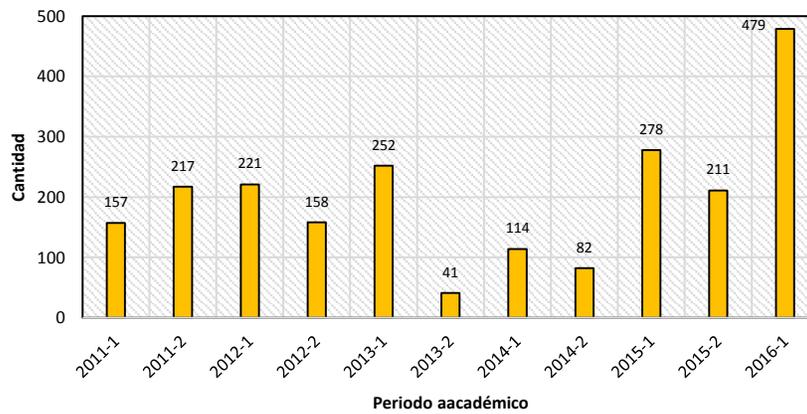
9. IMPACTO Y PRESENCIA EN EL ENTORNO

La Proyección social e impacto y presencia en el entorno se encuentra definida como uno de los ejes sustantivos de la educación, para tal efecto se caracteriza sus principales actividades.

9.1 Prácticas empresariales

Las prácticas empresariales permiten en el estudiante la adquisición de competencias que complementan su formación profesional. En los últimos tres semestres se han duplicado al pasar de 278 en el año 2015-1 a 479 en el 2016-1. Gráfica 26

Gráfica 26. Prácticas empresariales realizadas por los estudiantes 2011-2016

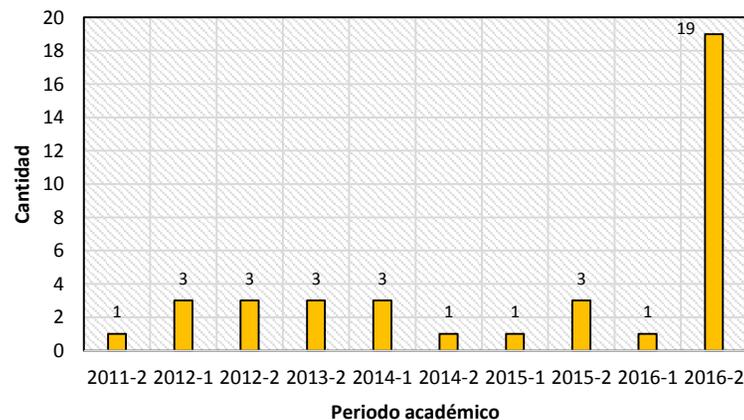


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.2 Movilidad estudiantil

La Universidad adelanta convenios con instituciones de carácter nacional e internacional con el propósito de incentivar en los estudiantes la movilidad estudiantil. Para el periodo 2016-2 se incrementó en 19 el número de convenios. Gráfica 27

Gráfica 27. Movilidad estudiantil 2011-2016

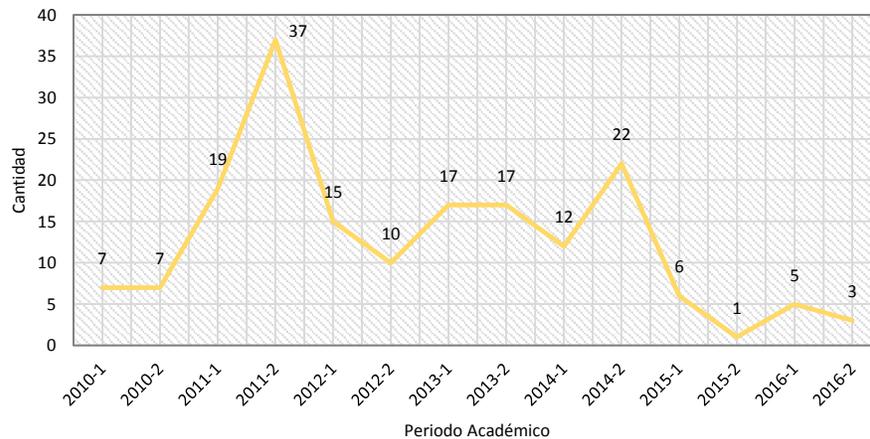


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.3 Participación en proyectos y actividades de extensión

La Universidad desarrolla los mecanismos de impacto hacia la comunidad a través de los proyectos y actividades de extensión o proyección vinculando a los docentes, estudiantes y administrativos. Gráfica 28

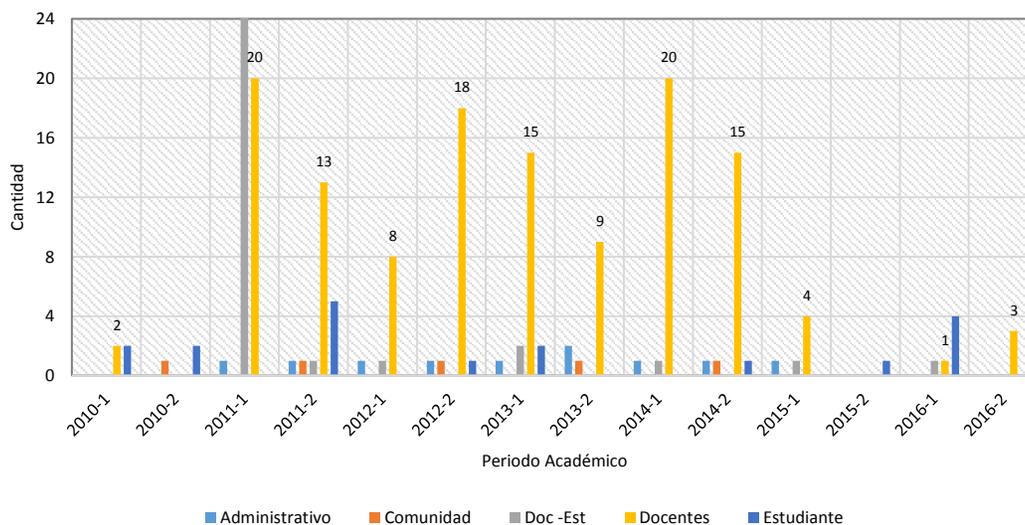
Gráfica 28. Participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los periodos comprendidos entre el 2010 y 2016 la participación de la comunidad académica en proyectos y actividades de extensión ha sido diversa. Gráfica 29

Gráfica 29. Participación de los docentes, estudiantes, comunidad y administrativos en proyectos y actividades de extensión

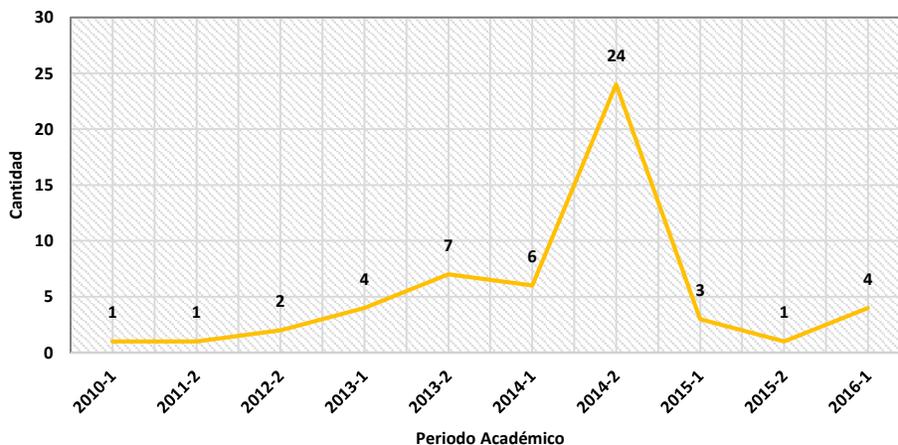


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.4 Reconocimientos Institucionales

Como uno de los ejes misionales de la universidad se encuentra generar impacto con sus programas en el ámbito social y académico, entre otros. De esta manera la universidad ha recibido reconocimientos por entidades gubernamentales y no gubernamentales al impacto que los programas han ejercido en el medio local, regional, nacional o internacional. En el periodo 2016-1 la universidad recibió un total de 4 reconocimientos. Gráfica 30

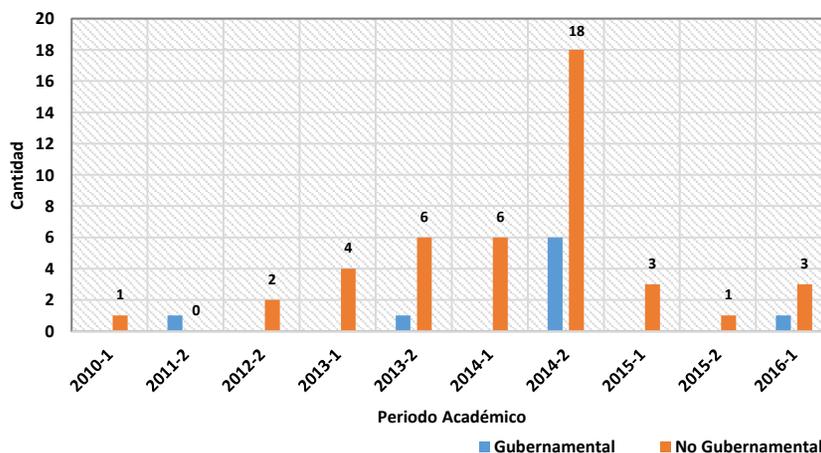
Gráfica 30. Reconocimientos Institucionales 2010-2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En el periodo 2016-1 la universidad recibió 3 reconocimientos de carácter no gubernamental y 1 de carácter gubernamental por el impacto que los diferentes programas han ejercido en los medios local, regional, nacional o internacional. Gráfica 31

Gráfica 31. Reconocimientos por entidades 2010-2016-1

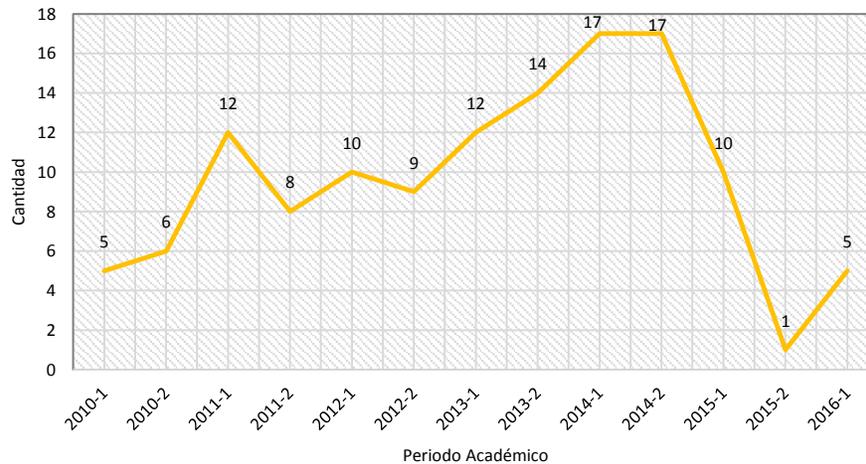


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.5 Participación activa en redes u organismos

La universidad por medio de sus profesores, estudiantes y directivos de programa ha incrementado su participación en redes u organismos nacionales e internacionales con relación a la producción concreta como publicaciones en coautoría, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros. Gráfica 32.

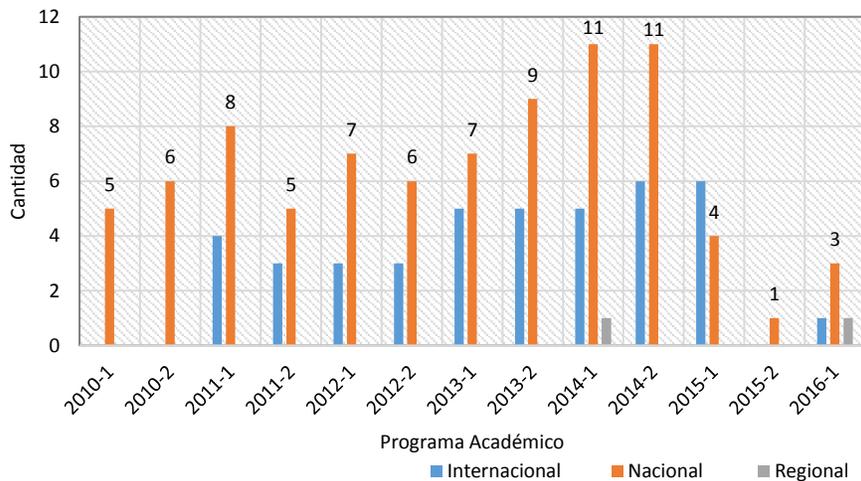
Gráfica 32. Participación Institucional en redes u organismos



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Esta participación en redes u organismos ha tenido mayor presencia a nivel nacional, seguido de la internacional. En el último semestre se tuvo una participación de 3 eventos de carácter nacional, 1 de carácter internacional y uno regional. Gráfica 33

Gráfica 33. Participación de acuerdo a la cobertura 2010-2016

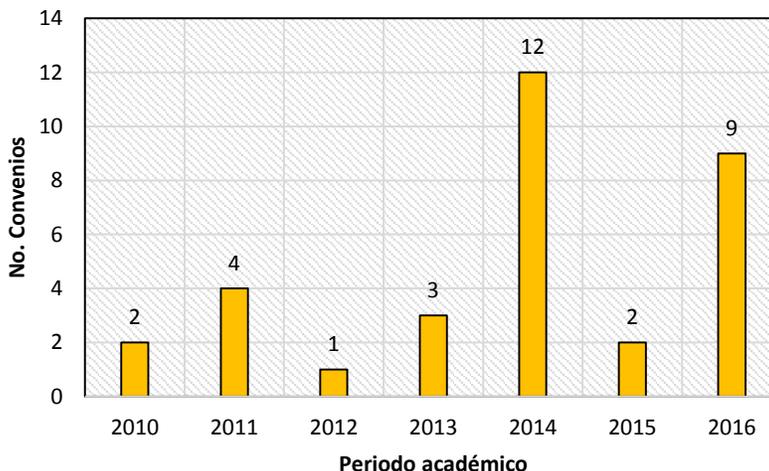


Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.6 Convenios activos de intercambio

Con el ánimo de extender los lazos académicos la universidad ha incrementado sus convenios con universidades tanto de carácter nacional como internacional. En el año 2016 se incrementó los convenios activos de intercambio en 9. Gráfica 34.

Gráfica 34. Relación por el tipo de convenio 2010-2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.7 Profesores o expertos visitantes

Como política de internacionalización se ha incrementado la participación de profesores o expertos visitantes de carácter nacional y extranjero en los diversos programas con que cuenta la universidad. Es así como en el año 2016 se incrementó esta participación tanto a nivel nacional como extranjeros. Tabla 42

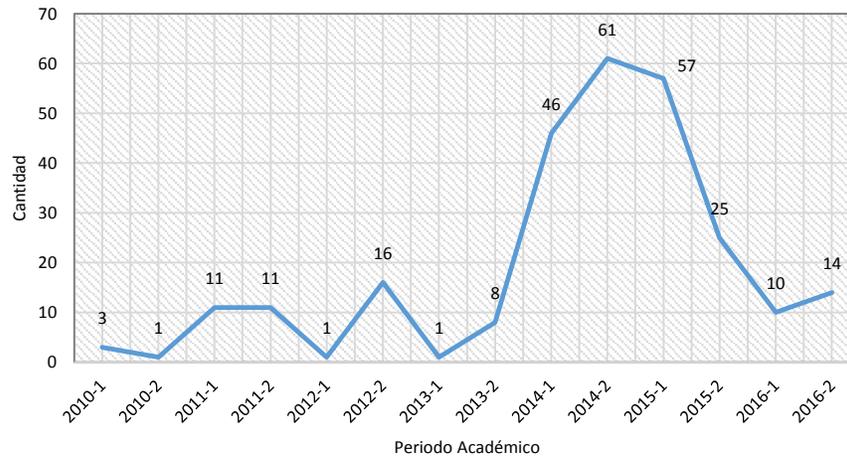
Tabla 42. Profesores visitantes 2010-2016

Periodo	Nacional	Extranjero
2010-1	1	2
2010-2	0	1
2011-1	5	6
2011-2	3	8
2012-1	0	1
2012-2	8	8
2013-1	0	1
2013-2	4	4
2014-1	36	10
2014-2	42	19
2015-1	52	5
2015-2	14	11
2016-1	6	4
2016-2	4	10

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

La siguiente gráfica muestra el consolidado de la participación de los docentes visitantes en la universidad. Grafica 35

Gráfica 35. Profesores visitantes en la Universidad 2010 – 2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

9.8 Participación de la comunidad académica en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales

La universidad en procura de mejorar la calidad de sus programas ha incentivado la participación de su comunidad académica con la participación en intercambios. Tabla 43

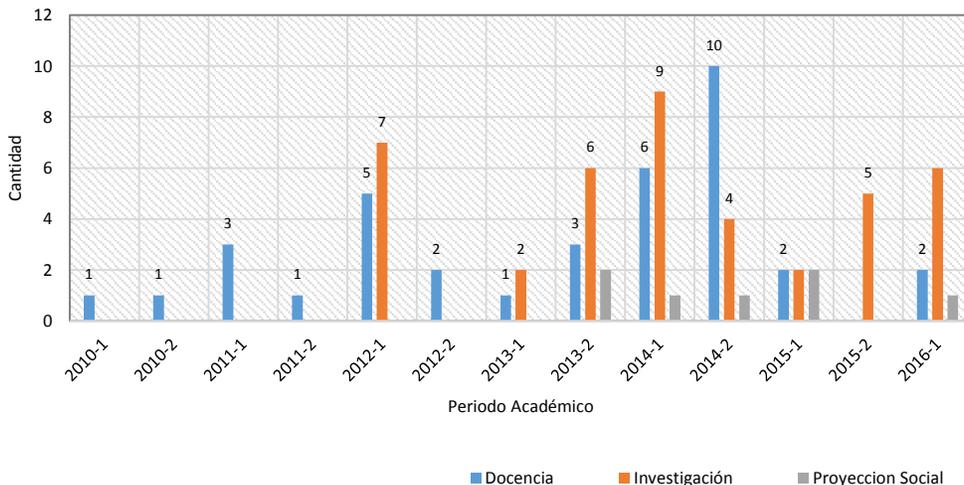
Tabla 43. Participación en intercambios de profesores y estudiantes a nivel Nacional-Internacional

Periodo	Total
2010-1	1
2010-2	1
2011-1	3
2011-2	1
2012-1	12
2012-2	2
2013-1	3
2013-2	11
2014-1	16
2014-2	15
2015-1	6
2015-2	5
2016-1	9
2016-2	2

Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

Se evidencia la participación en intercambios a través del tiempo en los diferentes campos de la docencia, investigación y proyección social, para el periodo 2016-1 se tuvo 6 intercambios en investigación. Gráfica 36

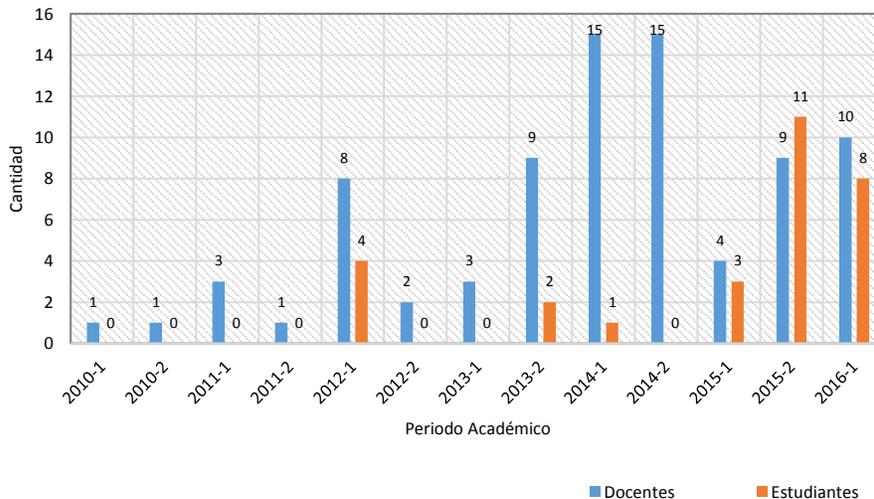
Gráfica 36. Participación en intercambios en docencia, investigación y proyección



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

En los últimos periodos se ha incrementado la participación en intercambios de los docentes y estudiantes. Gráfica 37

Gráfica 37. Profesores y estudiantes con participación en intercambios 2010 – 2016



Fuente: Proyección Social y Relaciones Interinstitucionales

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



10. EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

La Vicerrectoría Abierta y a Distancia –VEAD- a través de su equipo de trabajo presenta un informe detallado de su labor en los últimos tres semestres orientado a la calidad de las asignaturas dirigidas en la metodología e-Learning, consciente de la necesidad de atender la diversidad de oferta estudiantil de la institución, con el ánimo de construir, integrar y fortalecer la calidad de los programas académicos.

Así el documento presenta una síntesis de datos, cifras y conclusiones de la trayectoria de la educación virtual de la Universidad que se desarrolla en la unidad organizacional que propicia la creación y desarrollo de programas educativos mediado por la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con pertinencia y calidad bajo los principios y valores institucionales.

10.1 Pregrados

Como estrategia de formación integral con humanismo y tecnología, la Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia desarrolla acciones formativas en torno a la adquisición de competencias en tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de aulas virtuales en el componente de asignaturas socio humanísticas, presentándose la siguiente evolución en la población estudiantil inscrita. Tabla 44

Tabla 44. Estudiantes inscritos en plataforma

Año	No. Inscritos
2017-1	19062
2017-2	19278

Fuente: VEAD

En el transcurso del 2017-2 se atendieron más de 19278 solicitudes de inscripción en la plataforma virtual, a través de la información suministrada por informática de acuerdo al número de matriculados. Uno de los principales objetivos de la VEAD es atender a la comunidad estudiantil, observamos una variación de un periodo a otro tan (2017-1 – 2017-2), solo del 1,13 %, esta variación está directamente relacionada con el número de estudiantes matriculados para cada semestre.

Tabla 45. Estudiantes matriculados en materias virtuales

Año	No. Matriculados	No. Cursos	No. Grupos
2016-2	15397	25	351
2017-1	16740	25	354
2017-2	15900	28	316

Fuente: VEAD

De otra parte, en cuanto al número de matrículas en materia virtuales aumento del periodo 2016-2 al 2017-1 en 1349 estudiantes y disminuyó del periodo 2017-1 al 2017-2 en 840 estudiantes respectivamente, en relación a los mismos semestres se puede concluir que el número de matriculados en asignaturas virtuales está directamente relacionado con la matriculas estudiantiles.

Durante el periodo 2017-2 se puede observar que el número de cursos aumento en tres (3), la razón fue el aumento de la oferta de asignaturas para el periodo, estas fueron las siguientes: Gestión de Talento Humano, Responsabilidad Ambiental, Legislación Laboral. Vale la pena resaltar la disminución en el número de grupos en 38 del periodo 2017 -1 al 2017-1, en cuanto la relación aula virtual

estudiantes llegamos a ser más eficientes completando los cupos máximos de 60 estudiantes por asignatura.

10.2 Servicios de la vicerrectoría a la modalidad presencial y virtual

Con el objeto de consolidar la información de la comunidad académica se presenta en la tabla y gráfica que relaciona el total de asignaturas y docentes que utilizan el servicio del área de virtualidad de la institución. Donde relacionamos las materias 100% virtuales, las materias presenciales que tienen complementariedad con módulos o cursos virtuales y el total de docentes que las dos modalidades utilizan nuestros servicios a través de la plataforma virtual.

Gráfica 38. Totales de asignaturas- docentes - modalidad, aulas virtuales

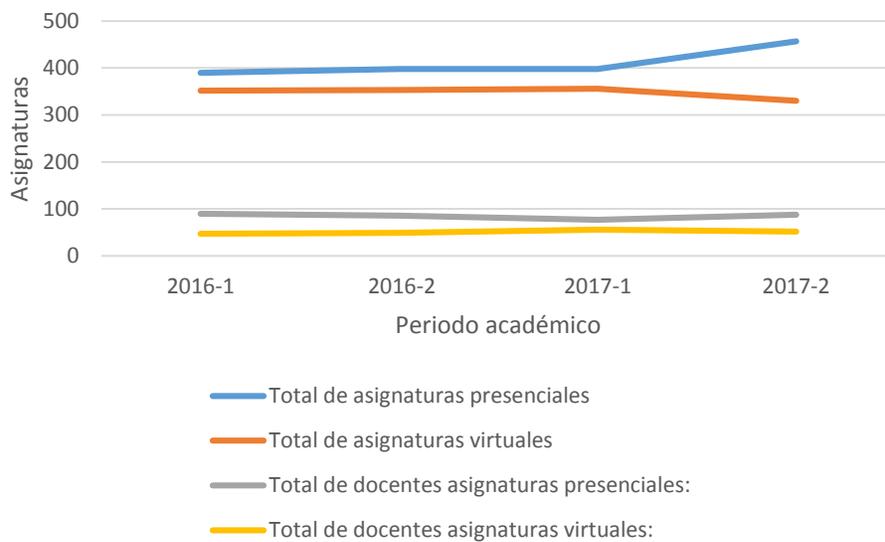


Tabla 46. Totales de asignaturas- docentes - modalidad, aulas virtuales

Periodo	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Total de asignaturas presenciales	390	398	398	457
Total de asignaturas virtuales	352	353	356	330
Total de docentes asignaturas presenciales	90	86	77	88
Total de docentes asignaturas virtuales	47	49	56	52

Fuente: VEAD

Con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el nivel de conocimientos y contribuir con el fortalecimiento y uso de las TIC, la Vicerrectoría ha venido gestionando aulas virtuales como estrategia de apoyo a la formación presencial. Para el primer semestre del 2017-2, se abrieron 457 aulas, dirigidas por 88 docentes y con un impacto en 7.758 estudiantes de los diferentes programas de la Universidad ECCI, tal como se presenta en la tabla 47.

Tabla 47. Aulas virtuales como apoyo a la presencialidad

DESCRIPCIÓN	2016-II	2017-I	2017-II
estudiantes	7518	8601	7758
docentes	90	77	88
cursos	390	398	457

Fuente: VEAD

El número de docentes presenciales que se apoyan con aulas virtuales presenta variaciones de periodo a periodo, está relacionada con la asignación de carga académica de cada coordinación de programa.

Tabla 48. Materias virtuales 100%

DESCRIPCIÓN	2016-II	2017-I	2017-II
estudiantes	11245	11436	11240
docentes	47	56	52
cursos	353	356	330

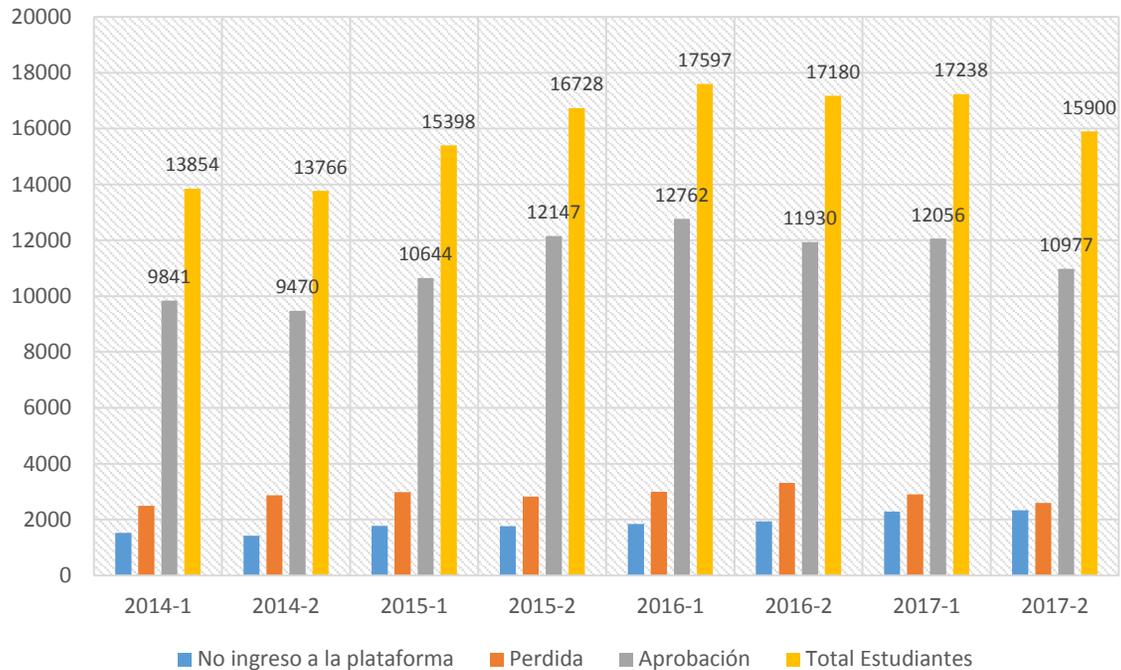
Fuente: VEAD

En cuanto al total de docentes con asignaturas virtuales disminuyó en 4 docentes por la efectiva asignación de número de estudiantes por grupo de 60 estudiantes cada uno, también cabe mencionar que el número de grupos aumento y el número de docentes disminuyó del periodo 2017-1 al periodo 2017-2. En promedio general cada docente atención durante el semestre 2017-2, un número de 216, 15 estudiantes.

10.2.1 Estadísticas de aprobación – perdida – ausentismo en aula virtual

Durante el semestre el proceso de aprobación de materias virtuales del área de socio-humanísticas del periodo 2017-2 aumentos y las pérdidas, el ausentismo al no ingresar a clases virtuales disminuyó respecto al periodo 2017-1. De otra parte, se realizaron jornadas de rescate denominada “open day” en los diferentes cortes académicos y se ampliaron las fechas de entrega de las actividades en plataforma, el resultado se ve reflejado en la tabla anterior de los últimos tres periodos.

Gráfica 39. Aprobación – perdida – ausentismo en aula virtual 2017-2



Fuente: VEAD

10.2.2 Estrategia de apoyo a la permanencia

En alianza con Bienestar Universitario se están gestionando semestralmente aulas virtuales, en temas de matemáticas y lecto-escritura para aquellos estudiantes que ingresan por primera vez y que necesitan refuerzo académico en estas áreas. Tabla 49.

Tabla 49. Número de aulas virtuales como estrategia de apoyo a la permanencia

	2016-II	2017-I	2017-II
Matemáticas	11	16	7
Lecto-escritura	2	2	1

Fuente: Coordinación de servicios estudiantiles - VEAD

Adicionalmente, la Coordinación de Servicios Estudiantiles, en el marco de la administración y operación del componente socio-humanísticos, diseña y genera las siguientes acciones de apoyo a las coordinaciones de los programas.

Tabla 50. Acciones de apoyo a las coordinaciones de programa

	2016-II	2017-I	2017-II
cursos de apoyo nivelaciones	13	18	8
asignaturas vacacionales	12	14	13
certificados inducción emitidos	9618	9765	9533

Fuente: VEAD

10.2.3 Servicios de atención virtual

Para dar respuesta efectiva y oportuna a la comunidad académica, la Universidad tiene abiertos los servicios de atención Mesa de ayuda y chat Zopim.

Zopim chat

Por este medio, se brinda atención a los estudiantes, de manera virtual y en tiempo real, entre las 8:00 am y 9:00 pm, durante los 5 días hábiles de la semana. Se atendieron 382 solicitudes de las cuales 88% se dieron respuestas positivas con disminución en tiempo de respuesta de 3 minutos.

Tabla 51. Gestión Zopim chat 2017-II

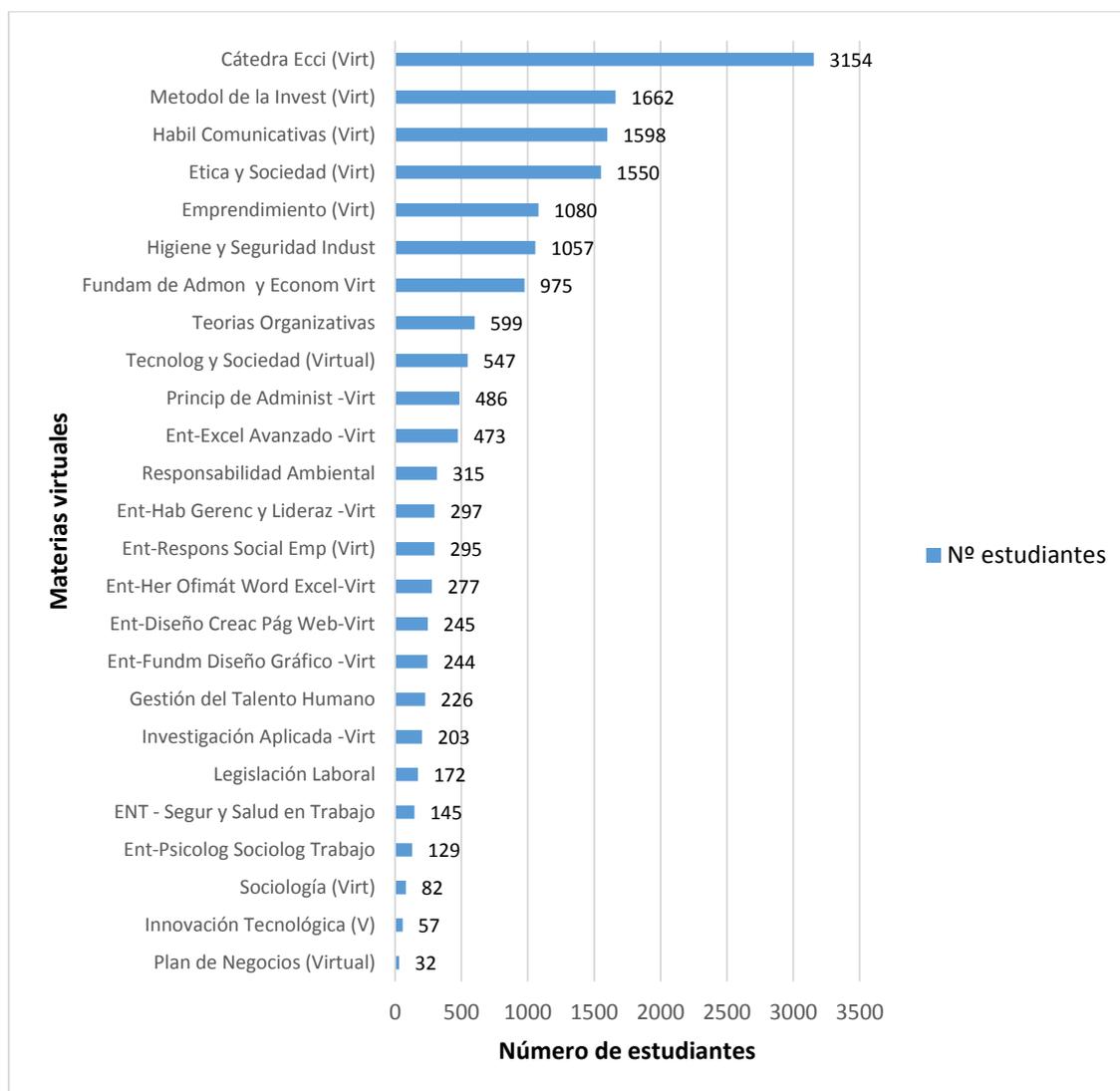
Período	Tiempo de respuesta	Duración del chat	Chats atendidos	Satisfacción	
2017-1	2 minutos	9 minutos	92 chats	Bueno	83.3%
				Malo	16,7%
2017-2	1 minuto	3 minutos	382 chats	Bueno	88%
				Malo	12%

Fuente: VEAD

10.3 Relación de estudiantes inscritos en asignaturas virtuales en el 2017

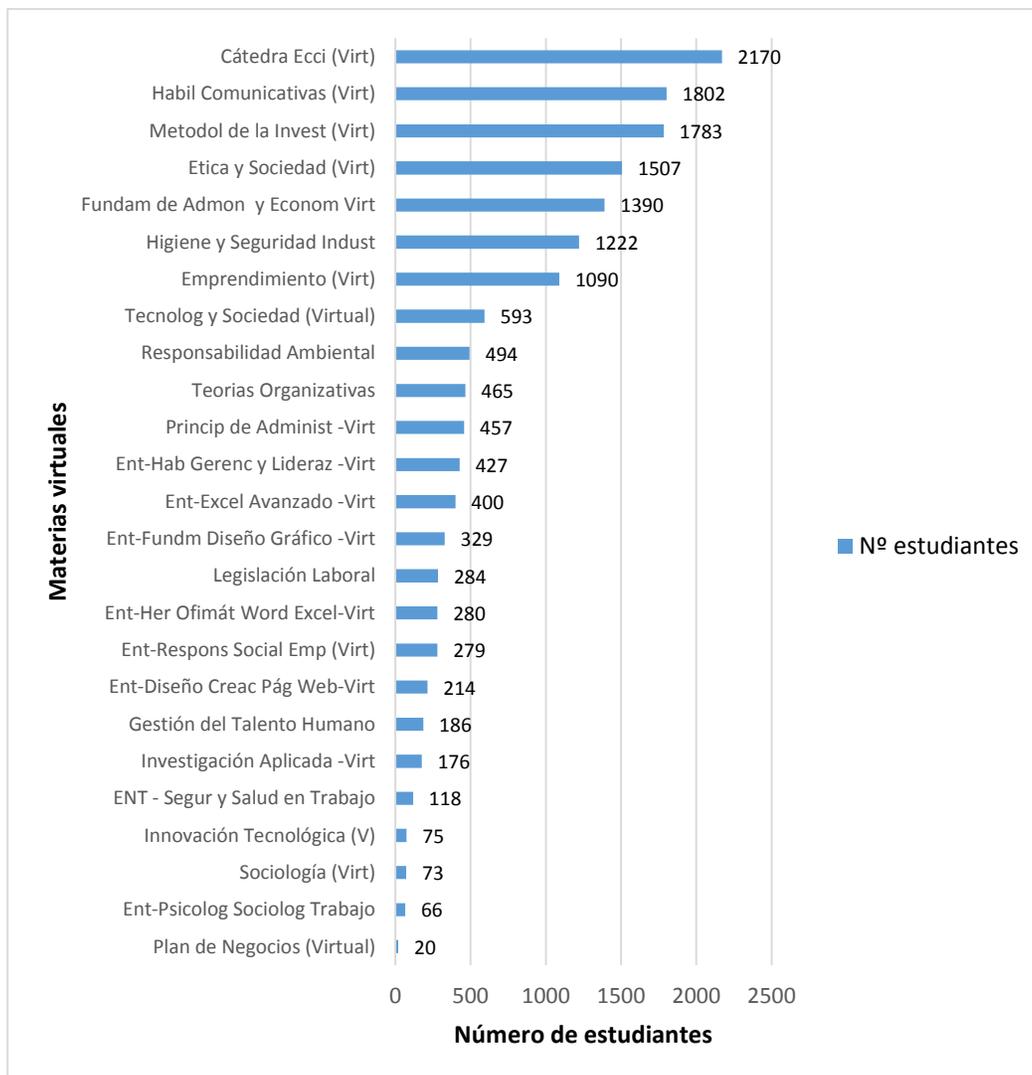
El número de inscritos para el periodo 2017-I y 2017-2 en las asignaturas virtuales ofertadas desde el área socio-humanística, la tendencia es similar para los dos periodos, las variaciones se presentan de acuerdo al número de matriculados para cada periodo. Se refleja que la asignatura que mayor número de inscritos es cátedra ECCI, metodología de la investigación y habilidades comunicativas. La asignatura donde se presentan el menor número de estudiantes con plan de negocios, la razón solo se oferta en dos programas académicos.

Gráfica 40. Número de estudiantes por asignaturas virtuales 2017-I y 2017-2.



Fuente: Aulas virtuales

Gráfica 41. Número de estudiantes inscritos por materia 2017-2.



Fuente: Aulas virtuales

10.4 Innovación en el proceso de producción

En el primer semestre del año se inició el estudio para la redefinición del proceso de producción de la Vicerrectoría de Educación Abierta y Distancia con el fin de analizar la pertinencia pedagógica, comunicativa y tecnológica, en el marco de los indicadores de deserción y pérdida académica actuales y las tendencias globales en e-learning.

Se está trabajando en una propuesta que maximice los recursos y optimice los tiempos de producción en función del impacto en los procesos de enseñanza – aprendizaje mediados por TIC.

Respecto al proceso de producción de los cursos virtuales, se han virtualizado 7 asignaturas en un 100%, y 4 de ellas se encuentran en un 80% de producción. Es de mencionar, que la virtualización está enmarcada dentro del proceso de producción del modelo propio del área de virtualización, donde se

puede observar la inclusión de las capacidades excepcionales de nuestra población sorda que se presenta en el siguiente Ilustración.

Ilustración 2. Modelo de Producción

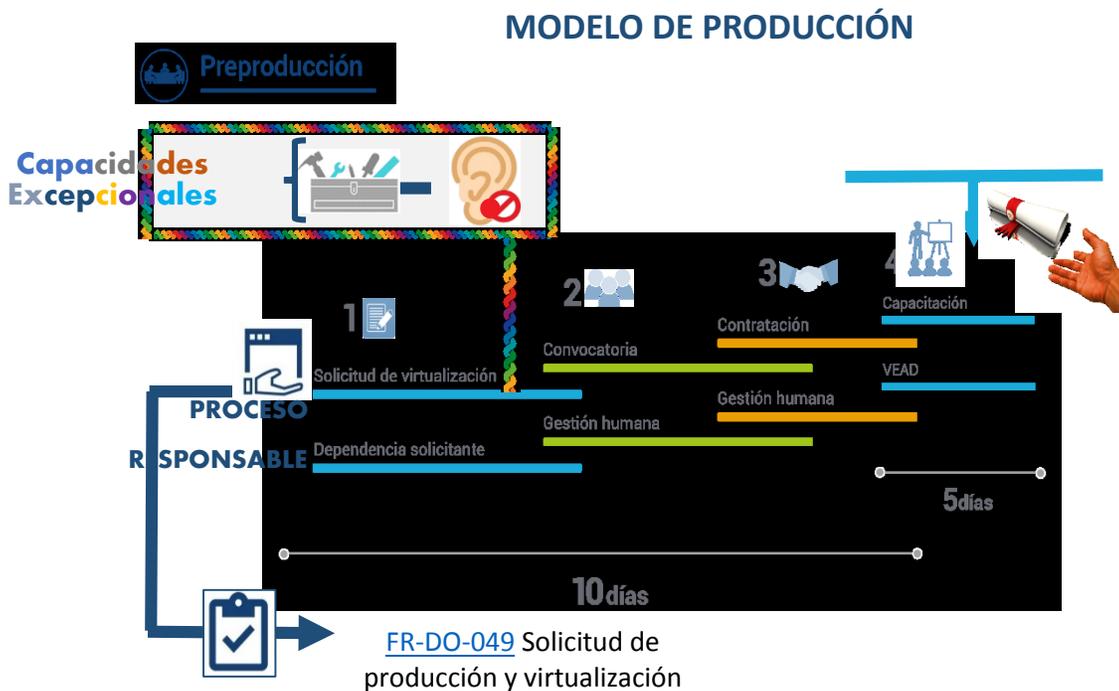
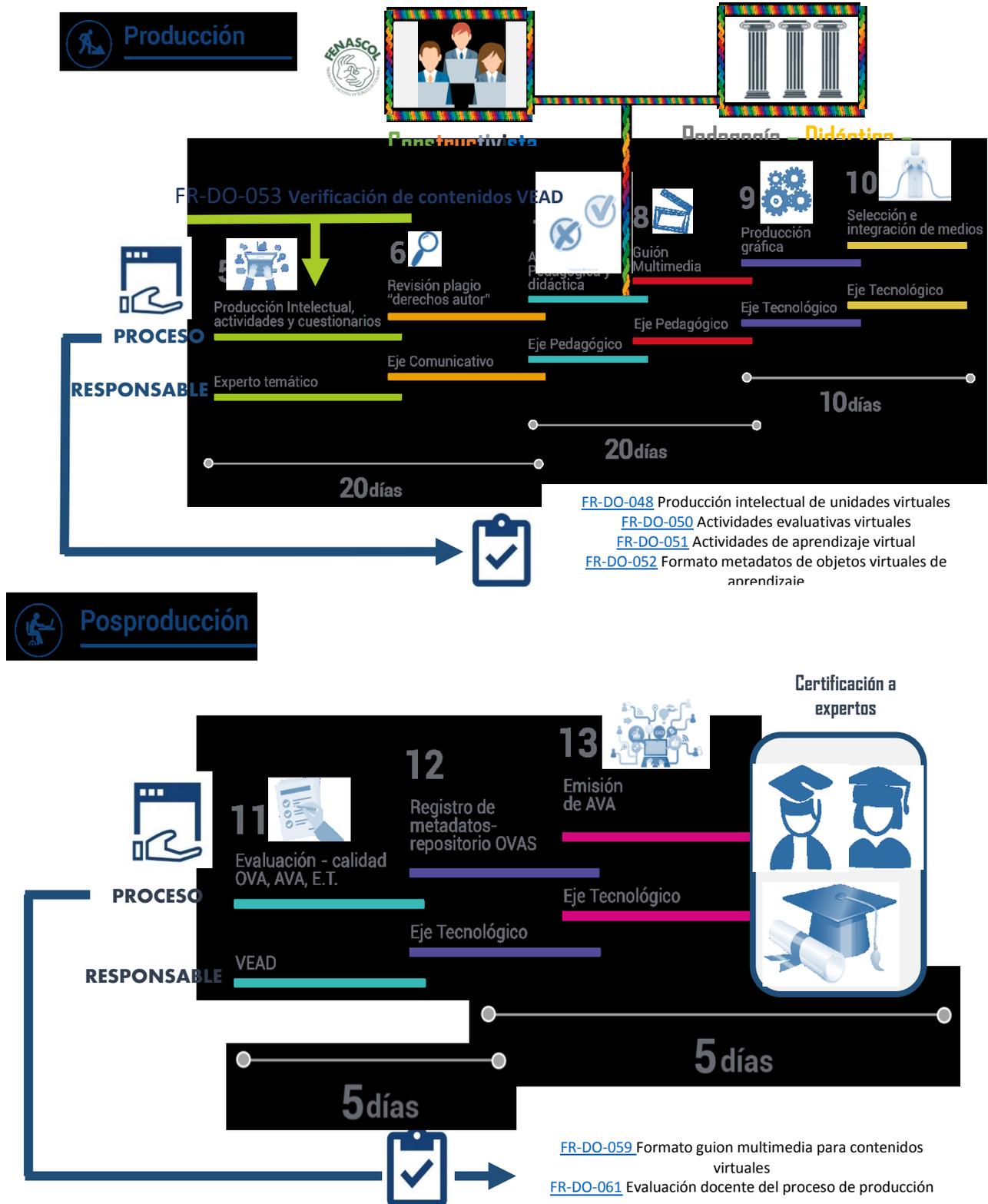


Ilustración 3. Modelo de Producción

MODELO DE PRODUCCIÓN



Actualmente se encuentra en funcionamiento, en la plataforma Moodle versión 3.1.9, lo cual implicó el rediseño de la interfaz Ilustración de la plataforma tanto para los programas de posgrado como para los de pregrado. Además, se realizaron videos de presentación con los tutores correspondientes a cada una de las asignaturas; actividad que se pretende replicar con todos los cursos virtuales que ofrece la Universidad como parte de la estrategia de mejoramiento en el impacto del proceso enseñanza-aprendizaje.

10.5 Escuela de formación de tutores

Los usos de las TIC en la docencia son objeto de interés creciente, es por ello que la Universidad, a través de la Escuela de formación de tutores, viene apoyando la cualificación de su comunidad académica de acuerdo con la ruta de formación docente en TIC y virtualidad para ello se ofertaron los Diplomados de: docencia en TIC, docencia Universitaria, DAVA, y Desarrollo de Contenidos Educativos para la Modalidad Virtual ECCI, teniendo como resultado:

Tabla 52. Docentes graduados del Diplomado en Escritura de Contenidos Académicos

Vicerrectoría de Educación Abierta y a Distancia		Asignatura	Créditos	Coordinación Académica
No	Nombre del docente			
1	MARÍA EUGENIA FONSECA	Informática II	3	Industrial
2	DIANA CATALINA MORENO GUARÍN	Procesos industriales IV	4	Industrial
3	ASTRID NAUSA GALEANO	Procesos industrial IV	4	Industrial
4	WILSON PARDO DURÁN	Control de calidad	0	Industrial
5	FRANCY ROCÍO CASTELLANOS OVIEDO	Matemática financiera	2	Industrial
6	JORGE HUMBERTO TORRES MEDINA	Sensores y acondicionadores	3	Biomédica
7	DEIVER SAAVEDRA COTRINA	Manejo integral de residuos solidos	4	Ambiental
8	RUTH FLÓREZ VARGAS	Limnología	4	Ambiental
9	ARMANDO MATEUS ROJAS	Circuitos I y laboratorio	5	Electrónica y mecatrónica
10	SINDY PAOLA AMAYA	Circuitos I y laboratorio	5	Electrónica y mecatrónica
11	ALEXANDER CORTES LLANOS	Circuitos I y laboratorio	5	Electrónica y mecatrónica
12	VÍCTOR HUGO BERNAL TRISTANCHO	Procesos de mecanizado	1	Electrónica y mecatrónica
13	WILLIAM ALFONSO VARGAS CORREA	Procesos de mecanizado	1	Electrónica y mecatrónica
14	SERGIO FRANCISCO MORA MARTÍNEZ	Investigación I	3	Electrónica y mecatrónica
15	RICARDO ALFONSO GÓMEZ SUAREZ	Investigación I	3	Electrónica y mecatrónica
16	JOHN EDWIN VERA VERA	Investigación I	3	Electrónica y mecatrónica
17	JUAN EMILIO SANABRIA SANABRIA	Actuadores	3	Electrónica y mecatrónica
18	CAMPO ELÍAS LÓPEZ RODRÍGUEZ	Emprendimiento	2	Comercio internacional
19	EDGAR LOMBANA DÍAZ	Emprendimiento	2	Comercio internacional

Fuente: VEAD

La creación y desarrollo del *Diplomado en Escritura de Contenidos Académicos*, se presentó como una apuesta al cumplimiento de la ruta de formación docente con la creación de unidades virtuales de aprendizaje para la posible oferta de programa de pregrado en modalidad virtual. En ese sentido, se dispuso en la plataforma Moodle, un aula virtual, estructurada de tal manera que los docentes pudieran encontrar con facilidad las instrucciones, formatos, contenidos, materias, referencias y enlaces que sustentaron el accionar de las tres unidades de estudio: Forma y estilo, normas APA, derechos de autos y finalmente, actividades y evaluaciones para la modalidad virtual. Finalmente, se logró terminar con éxito el proceso, 19 docentes se certificaron del diplomado.

10.6 Encuentros Ministerio de Educación Nacional MEN

Teniendo en cuenta nuestras acciones de articulación y diálogo entre la universidad y el Ministerio de Educación, tuvimos la visita de la Oficina de Innovación Educativa con uso de Nuevas Tecnologías, interesados en el proceso de producción de contenidos educativos de la Universidad ECCI, se les socializó el Modelo de Producción, en función de dar a conocer el trabajo realizado por el equipo de la Dirección de Educación Abierta y Distancia conjuntamente con la Coordinación de Servicios Educativos Virtuales y el Área de Producción. Lo anterior, con la finalidad de estrechar vínculos para formar alianzas de trabajo con el Ministerio, para que a corto plazo sea conocido el trabajo de la Universidad ECCI. La visita de la delegada del Ministerio de Educación, la doctora Constanza González, se reconoció el trabajo que viene realizando la Universidad ECCI, frente al tema de contenidos y la apuesta inclusiva para personas con capacidades excepcionales, “sordos”, se recibió invitación del MEN, para participar en el evento: Segundo Conversatorio de Educación Superior Virtual, Educación inclusiva para la construcción de un país equitativo. El 18 de noviembre de 2017. En este conversatorio se socializó la propuesta inclusiva por parte de la Universidad: Una experiencia educativa de la Universidad ECCI para la población sorda de Colombia.

Ilustración 4. Conversatorio



10.7 Participación en eventos

XVII Encuentro Internacional Virtual Educa

Ponencia: Twitter como Herramienta de Debate en la Educación Virtual.

Asesor Educativo Virtual. Msc© Andrés Camilo Pérez Rodríguez

Ilustración 5. XVII Encuentro Internacional Virtual Educa



Premios Latinoamérica Verde

Premio internacional, Proyecto: “El Salón Camilo” Ranking General 207, Categoría Producción y Consumo Responsable: Puesto 60.

Asesor Educativo Virtual. Msc© Andrés Camilo Pérez Rodríguez

Ilustración 6. El Salón

PREMIOS LATINOAMÉRICA Verde 2017

El salón de Camilo

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrolló en el aula virtual de Responsabilidad Ambiental de la Universidad ECCC de la ciudad de Bogotá, bajo una modalidad e-learning. En esta se propuso el uso de redes sociales en el aula, específicamente de Twitter, como herramienta educativa que conlleva a estimular y permitir el debate sobre los hábitos saludables de consumo donde no sólo participan los estudiantes del curso, si no además académicos y habitantes de diferentes ciudades y países por medio de un #hashtag.

Esto permite desmitificar las redes sociales en el uso educativo-ambiental, fortaleciendo las competencias no sólo en el uso de las TIC, sino logrando un impacto positivo en la producción y consumo responsable. El proyecto logró crear una comunidad de aprendizaje, la cual permitía la relación de conceptos con otras personas, traspasando barreras locales y llegando a un intercambio de conceptos con personas de otros continentes.

INNOVACIÓN

El uso de redes sociales como medio para empoderar a la comunidad y divulgar problemáticas ambientales de diversos sectores permitiendo la interacción, educación e investigación que permita llegar una solución real de los problemas tratados.

RESULTADOS

19.000 personas impactadas

ALCANCE Internacional

Sector Operativo: Privado
Persona Natural

POSTULANTE
Andrés Camilo Pérez Rodríguez
Universidad ECCC
camilopez2004@hotmail.com

RANKING GENERAL 207

RANKING Producción y Consumo responsable 60

5to Encuentro de Experiencias Significativas y Primer Congreso de Educación Virtual

Ilustración 7. Fotos del 5to encuentro



BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA



11. BIENESTAR Y PROYECCIÓN COMUNITARIA

La Universidad ECCI en busca de fortalecer el bienestar de la comunidad universitaria en general, propende e incentiva la participación en actividades lúdicas, deportivas, recreativas y de esparcimiento que permitan desarrollar en el individuo un sentimiento de integración y aumento en su calidad de vida.

11.1 Atención a la comunidad universitaria

La gestión total de Bienestar Universitario, se define a partir de ocho áreas de acción: salud, deporte/recreación, cultura/artes, apoyos socioeconómicos, permanencia/graduados, desarrollo humano y finalmente proyección comunitaria.

Se evidencia un crecimiento importante en el alcance de las labores correspondientes a la permanencia estudiantil a partir del periodo 2015-1, esto debido a la estrategia macro definida para algunos programas específicos que contaban con altos índices de deserción; la cifra aumenta de 6594 estudiantes atendidos en 2014-2 a 12232 en 2017-2.

Adicionalmente, se destaca el crecimiento de las actividades con relación a psicología y salud, deporte y recreación, proyección comunitaria, en todas ellas la comunidad ha doblado su participación con respecto a la ventana de observación 20102 - 2017.

Tabla 53. Atención a la comunidad universitaria 2012 – 2017

Periodo	Psicología	Salud (1)	Deportes / Recreación (2)	Cultura y Artes (3)	Permanencia estudiantil (4)	Desarrollo humano (5)	Proyección comunitaria (6)
2012-1	42	1505	2152	514	2045	90	118
2012-2	57	955	1927	162	3962	1100	120
2013-1	96	1390	2549	311	9775	1300	135
2013-2	60	2364	3037	362	8400	3200	130
2014-1	187	1855	2821	5517	6147	1100	85
2014-2	235	2085	3244	6208	6594	1100	120
2015-1	105	2482	3790	8116	12885	1500	169
2015-2	106	2098	3538	5435	11790	1550	93
2016-1	184	4002	2978	4494	11853	1580	113
2016-2	238	4404	3665	6071	12533	1600	139
2017-1	197	3421	3781	4315	12532	1750	130
2017-2	222	1923	4223	4473	12232	1800	138

1 Atenciones, consultas

2 Torneos

3 Cursos formativos, competitivos, participación en torneos

4 Estrategias de permanencia que se brindan desde Bienestar Universitario

5 Talleres de formación integral, asesorías espirituales

6 Cursos para la comunidad

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.2 Deportes

La universidad ECCI cuenta con programas de práctica deportiva abiertos a toda la comunidad universitaria en general, para lo cual dispone de instalaciones deportivas con características especializadas para cada una de las modalidades competitivas o de práctica libre de trabajo físico y mental.

A continuación, se relaciona la totalidad de los participantes por cada una de las modalidades deportivas durante los últimos 5 años, para los cuales se destaca la aparición del programa de yoga y el fortalecimiento de la modalidad de fútbol.

Tabla 54. Comunidad inscrita en las diferentes actividades deportivas 2013-2017

Cursos	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Ajedrez	10	12	16	28	35	25	29	24	24	24
Baloncesto	53	59	47	63	64	45	76	56	64	60
Voleibol	30	36	64	75	75	79	70	80	92	93
Futbol	62	72	82	65	132	94	131	164	160	158
Taekwondo	43	36	52	49	53	43	65	58	52	53
Futsala	63	41	41	41	42	40	90	58	53	44
Tenis de mesa	39	40	37	31	49	48	54	56	42	45
Ultimate				29	19	19	25	25	32	24
Taller de artes				29	19	19	25	25		
Yoga						60	67	89	144	81
Acondicionamiento Físico										35

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Así mismo, con el ánimo de alentar la sana competencia entre los miembros de la comunidad, Bienestar Universitario adelanta competencias o torneos de participación interna con los cuales se refleja el resultado de la gestión adelantada en los programas deportivos de la Universidad.

Se destaca la inclusión de la actividad de acondicionamiento físico para el periodo 2017-2, el cual contó con una participación total de 35 personas, marca que resulta superior a la mayoría de modalidades internas que ya cuentan con un tiempo de trayectoria mayor en la comunidad.

La siguiente tabla representa el número de participantes por cada modalidad de competencia interna, siendo el más popular el torneo interno de futbol sala en general y seguido por el de egresados.

Tabla 55. Participación en torneos internos

Torneos Internos	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Ajedrez	44	14	31	10	12	44	49	51	53	82
Billar	12	12	14	14	17	10	16	8	12	12
Futsala	166	162	155	168	157	358	322	327	392	409
Tenis de mesa	52	40	48	35	33	39	33	36	40	54
Torneo futsala egresados								126		135
Triangular de fútbol									52	78
Intercambio de Taekwondo								21	50	

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Bienestar universitario apoya e incentiva la participación de representantes de la institución en competencias deportivas de carácter externo, con los cuales se evidencia la buena gestión deportiva de la Universidad y se fortalecen las relaciones interinstitucionales con la comunidad académica. Las modalidades de competencia externa que presentan mayor participación estudiantil para el último periodo son Fútbol Sala, Voleibol y Taekwondo. Se resalta además la participación por primera vez en los Juegos Nacionales ASCUN y el Supermatch Universitario, así como a los juegos nacionales Cerros.

La siguiente gráfica evidencia la participación de la Universidad en las diferentes justas deportivas durante los periodos comprendidos desde el 2013 al 2017

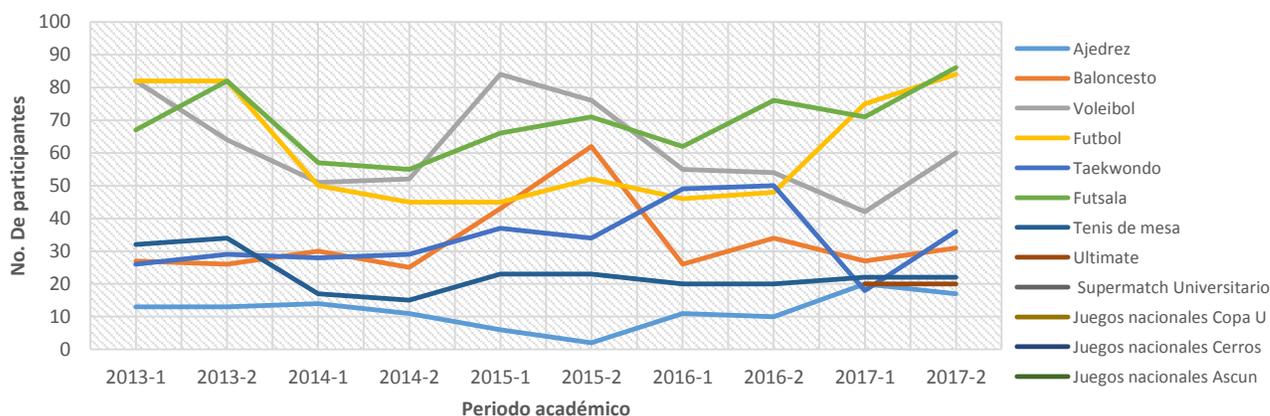
Tabla 56. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2013-2017

Torneos Externos	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Ajedrez	13	13	14	11	6	2	11	10	20	17
Baloncesto	27	26	30	25	43	62	26	34	27	31
Voleibol	82	64	51	52	84	76	55	54	42	60
Futbol	82	82	50	45	45	52	46	48	75	84
Taekwondo	26	29	28	29	37	34	49	50	18	36
Futsala	67	82	57	55	66	71	62	76	71	86
Tenis de mesa	32	34	17	15	23	23	20	20	22	22
Ultimate									20	20
Supermatch Universitario								10		
Juegos nacionales Copa U									10	
Juegos Nacionales Cerros										18
Juegos Nacionales Ascun								4		

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Para el periodo 2017 se destaca el aumento en la participación en torneos externos de Taekwondo y Futbol sala y la aparición por primera vez de los juegos Nacionales de los Cerros.

Gráfica 42. Participación en los diferentes torneos deportivos externos 2013-2017



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.3 Servicios de Salud

Para el análisis de este aspecto, se establecen dos segmentos separados en los cuales se abordarán servicios de salud genéricos y específicos, entendiéndose que el grupo de servicios específicos incluye programas para problemáticas concretas mientras que en el otro grupo se tendrán en cuenta programas generales.

La atención en servicio de salud genérico tiene en cuenta 4 modalidades que permiten abarcar el alcance total de las labores relacionadas con este aspecto. El mayor índice de crecimiento se registra en los servicios de enfermería que mantiene un promedio de servicio de 1432 usuarios por semestre durante los últimos cinco años, seguido de cerca por la atención médica con un promedio por semestre de 886 en un periodo de tiempo similar.

Tabla 57. Comunidad universitaria atendida por el servicio médico 2013 – 2017

Tipo de atención médica	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Total enfermería		1623	1425	772	1410	799	1328	2108	2261	1165
Total servicio médico	757	1623	474	732	182	570	1221	1390	1160	758
Total exámenes ocupacionales	676	435	597	432	718	477	848	35	0	760
Jornadas de donación de sangre*	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

Para los servicios específicos, se establecen siete programas de atención concretos dentro de los cuales se destaca la entrada en operación del programa de control de EDA e IRA en el 2016-2.

En esta categoría se evidencia el crecimiento favorecido de las actividades relacionadas con manejo nutricional y planificación con relación al total de participantes para el año 2017. El detallado de los participantes por servicio se enuncia a continuación en la Tabla 58.

Tabla 58. Servicios médicos específicos 2014-1 a 2017-2

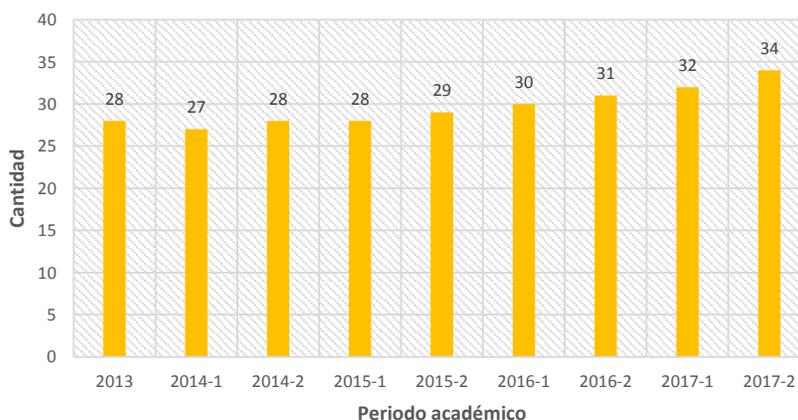
Tipo de atención médica	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Urgencias	10	15	25	20	292	224	299	184
Planificación	63	66	80	92	87	153	151	140
Manejo de pacientes crónicos	162	37	15	56	109	139	52	84
Manejo nutricional	31	26	47	30	20	146	91	107
Sexualidad responsable	11	10	24	38	59	69	9	25
Control a gestantes	32	18	6	15	36	68	70	42
Control de EDA e IRA						70	92	55

Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

11.4 Personal

A partir de la tendencia de crecimiento en la comunidad universitaria y con la finalidad de ampliar la cobertura en los servicios de Bienestar Universitario, la Universidad ECCI ha incrementado el total de profesionales de la dependencia pasando de 28 en 2013 a 34 en 2017, tal como se observa en la gráfica 43.

Gráfica 43. Grupo de profesionales de la unidad. 2013 – 2017



Fuente: Bienestar y proyección comunitaria

CENTRO DE INFORMACIÓN



12. CENTRO DE INFORMACIÓN

Como fuente de apoyo significativo a la docencia e investigación la Universidad ahonda esfuerzos en la consecución, ampliación del material bibliográfico y de la adecuación de los espacios físicos para la prestación del servicio a la comunidad académica y la sociedad en general. La Universidad ECCI ha dispuesto de un plan de fortalecimiento apoyado en los respectivos planes de desarrollo de la institución en sus versiones 2012-2016 y 2017-2021; como resultado de dichos planes es de resaltar el avance de los indicadores institucionales correspondientes a la actividad de la dependencia, disponibles a continuación por área de acción. Actualmente, la universidad cuenta con tres sedes en Bogotá; una en la sede principal, otra en la sede Crisanto Luque y en el campus de la 170 y en su sede de Medellín cuenta con espacio propio.

12.1 Servicios e inversiones realizados por la Biblioteca

En pro de favorecer desde todas las perspectivas un excelente ambiente académico para la comunidad en general, la Universidad ECCI desde la Biblioteca apuesta cada año por el fortalecimiento de la base de búsqueda biblio-ilustración, ya que entiende de antemano el papel fundamental que cumple la herramienta dentro de la integralidad del proceso académico; en la Tabla 59 se detalla el desarrollo periódico de la colección por categorías, siendo las más importantes la colección de libros impresos y la de proyectos de grado impresos con un total de 6222 títulos y 11303 ejemplares.

Tabla 59. Colecciones biblio-ilustración (2018) Bogotá – Sede Principal

TIPO DE MATERIAL	TITULOS	EJEMPLARES
libros	5.681	10.544
literatura	541	759
referencia	205	734
trabajos de grado	5.100	5.100
trabajos de grado en cd	1.852	1.852
material acompañante-libro	1.097	1.097
material acompañante-trabajos de grado	4.086	4.086
dvd	79	79
cd	92	92
catálogos	30	30
TOTAL	18.763	24.373

Fuente: Dirección de Biblioteca

En la sede Crisanto Luque la Universidad cuenta una modernísima biblioteca al servicio de la comunidad académica. A continuación, se ilustra el material disponible.

Tabla 60. Colecciones biblio-ilustración (2018) Bogotá (Sede Crisanto Luque)

TIPO DE MATERIAL	TITULOS	EJEMPLARES
libros	261	566
literatura	1	2
referencia	8	29
material acompañante-libro	17	17
TOTAL	287	614

Fuente: Dirección de Biblioteca

De la misma forma, para la sede que se encuentra en la ciudad de Medellín, la universidad ECCI ha acondicionado un espacio para la prestación del servicio a la comunidad académica contando con 1006 títulos y cerca de 1600 ejemplares.

Tabla 61. Biblioteca Medellín

Tipo de material	Títulos	Ejemplares
libros	845	1.274
literatura	14	18
referencia	6	113
material acompañante-libro	137	137
trabajos de grado	2	2
material acompañante-trabajos de grado	2	2
TOTAL	1.006	1.546

Fuente: Dirección de Biblioteca

Con relación a suscripción con bases de datos académicos, a continuación, se expresan las inversiones en pesos realizadas por la Universidad ECCI por concepto de la membresía para el uso de los títulos electrónicos durante los últimos cinco años.

Tabla 62. Inversión en suscripciones a bases de datos (2014 – 2018)

Títulos bases de datos	2014	2015	2016	2017	2018	Total inversión
	INVERSIÓN	INVERSIÓN	INVERSIÓN	INVERSIÓN	INVERSIÓN	
sciencedirect				\$ 107.730.000	\$ 113.116.500	\$ 220.846.500
ebsco host enfermería al día			\$ 50.000.000	\$ 45.000.000	\$ 46.463.000	\$ 141.463.000
e-libro	\$ 13.836.900	\$ 16.305.067	\$ 20.756.299	\$ 21.696.995	\$ 22.998.815	\$ 95.594.076
legiscomex	\$ 16.415.625	\$ 16.415.625	\$ 17.072.250	\$ 17.072.250	\$ 29.500.000	\$ 96.475.750
multilegis legis movil		\$ 21.900.000	\$ 21.900.000	\$ 21.900.000	\$ 20.880.000	\$ 86.580.000
VirtualPro	\$ 4.315.200	\$ 4.278.000	\$ 5.050.000	\$ 5.100.000	\$ 5.601.750	\$ 24.344.950
TOTAL	\$ 34.567.725	\$ 58.898.692	\$ 114.778.549	\$ 218.499.245	\$ 238.560.065	\$ 665.304.276

Fuente: Dirección de Biblioteca

Respecto a las bases de datos de libros electrónicos exclusivos las inversiones se han mantenido, teniendo una inversión adicional en los títulos de Ebooks.

Tabla 63. Inversiones en títulos de libros electrónicos

Títulos libros electrónicos	2017	2018	Total inversión
	INVERSIÓN	INVERSIÓN	
alfaomega cloud	\$ 7.755.000	\$ 7.880.520	\$ 15.635.520
ebooks 7-24		\$ 25.913.000	\$ 25.913.000
TOTAL	\$ 7.755.000	\$ 33.793.520	\$ 41.548.520

Fuente: Dirección de Biblioteca

El servicio de préstamo de material biblio-ilustración, es una de las actividades fundamentales de la dependencia, por lo cual se entiende que es uno de los indicadores de gestión más importantes de la Biblioteca; de acuerdo a la caracterización por facultad para el periodo 2018 se evidencia una tendencia creciente en todas sus facultades. El avance en números periodo a periodo se encuentra registrado en la Tabla 63

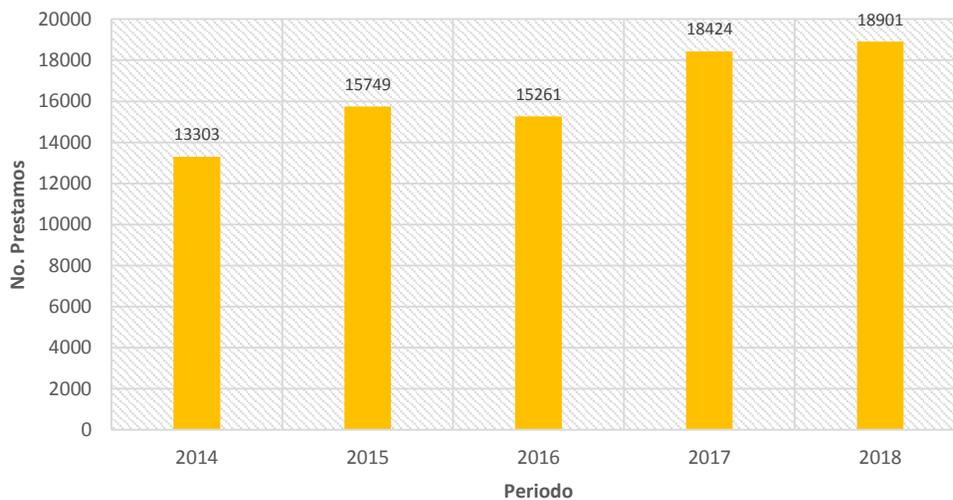
Tabla 64. Préstamo de referencias biblio-ilustración 2014-2018

Facultad	Préstamo 2014	Préstamo 2015	Préstamo 2016	Préstamo 2017	Préstamo 2018	Total 2014-2018
facultad de artes	234	304	197	344	273	1352
facultad de ciencias de la salud	151	299	227	532	437	1646
facultad de ciencias económicas y administrativas	579	2688	1501	1548	1102	7418
facultad de ciencias jurídicas, sociales y humanas	257	1027	2058	4627	5505	13474
facultad de ingeniería	11906	11181	11081	11026	11268	56462
posgrados	176	250	159	224	152	961
ciencias básicas	0	0	38	123	164	325
TOTAL	13303	15749	15261	18424	18901	81638

Fuente: Dirección de Biblioteca

La siguiente gráfica muestra el comportamiento relacionado con los préstamos realizados por la biblioteca a la comunidad universitaria.

Gráfica 44. Servicio de préstamo bibliotecario a la comunidad académica



Fuente: Dirección de Biblioteca

Con respecto a las herramientas bases de datos, se destaca el crecimiento en consultas para la base Ebsco que entra en vigencia a partir de 2016 con 30154 consultas semestrales y en 2016-2 aumenta su volumen de producción en la Universidad a 78047; por su parte E-libro continúa con una participación bastante importante dentro de las Tabla 65 y gráfica 45

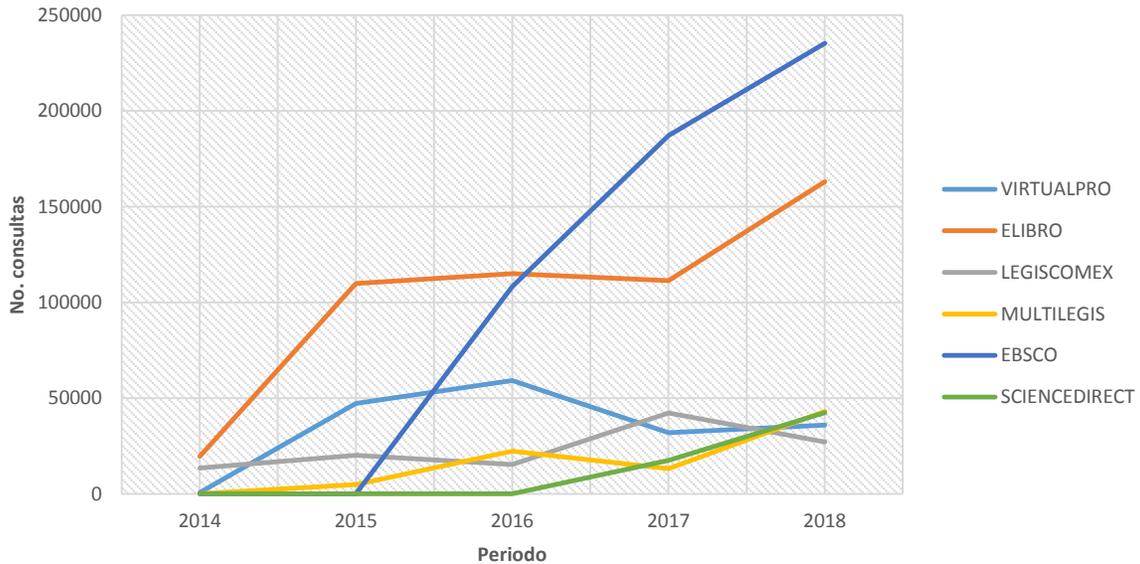
Tabla 65. Consulta a base de datos 2014 - 2018

Bases de datos	2014	2015	2016	2017	2018	Total
virtualpro	769	47.158	59.181	31.976	35.923	175.007
elibro	19.676	109.813	115.041	111.451	163.065	519.046
legiscomex	13.473	20.226	15.320	42.304	27.091	118.414
multilegis	--	4.926	22.390	13.177	43.046	83.539
ebsco	--	--	108.201	187.111	235.421	530.733
sciencedirect	--	--	--	17.511	42.499	60.010
Total	33.918	182.123	320.133	403.530	547.045	1.486.749

Fuente: Dirección de Biblioteca

A continuación, se representa gráficamente el comportamiento de las consultas a bases de datos durante los periodos de 2014 al 2018

Gráfica 45. Consulta a base de datos



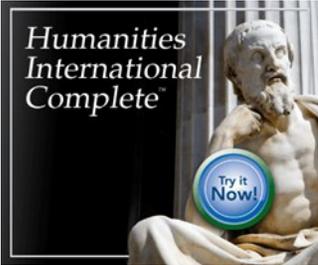
Fuente: Dirección de Biblioteca

Entre los servicios en bases de datos que presta la Universidad a toda la comunidad se destaca ScienceDiret, Ebscohost, e-Libro, entre otros. A continuación, se detalla cada uno de ellos.

BASES DE DATOS POR SUSCRIPCIÓN

	<p>SCIENCEDIRECT</p> <p>Es la base de datos de Elsevier con textos completos escritos por investigadores de renombre internacional, revisados por pares, con más de 3500 títulos de revistas; además cuenta con herramientas de búsqueda y recuperación sofisticadas, ofrece contenidos de una gran variedad de fuentes externas en forma de audio, video y conjunto de datos.</p>
	<p>EBSCO HOST</p> <p>Es una poderosa herramienta de referencia en línea, accesible a través de Internet. Ofrece una variedad de bases de datos (revistas y libros electrónicos) en texto completo de diferentes áreas de conocimiento. Contiene más de 130.000 libros electrónicos en todas las áreas temáticas, y contenido en español de las más importantes editoriales universitarias de Latinoamérica y España. Realiza búsquedas personalizables, básicas y avanzadas, soportadas por lógica Booleana, lenguaje natural, indexación temática, y búsqueda de Journals. Permite a sus usuarios imprimir, enviar por correo electrónico o descargar múltiples artículos.</p>
	<p>ENFERMERIA AL DIA</p> <p>Es una completa fuente de referencia clínica con información relevante para enfermeras/os y otros profesionales de áreas afines, en el punto de consulta. Enfermería Al Día ofrece a enfermeras/os, administradoras/es, estudiantes, docentes y bibliotecarias/os de hospitales, la mejor y más reciente evidencia clínica procedente de miles de documentos a texto completo. La base de datos contiene extensa información sobre enfermedades y afecciones, recursos para educación al paciente, información sobre medicamentos, detalles sobre pruebas de diagnóstico y de laboratorio y lineamientos de buenas prácticas. Enfermería Al Día es producida por EBSCO Publishing, proveedora de CINAHL y DynaMed.</p>

	<p>ACADEMIC SEARCH COMPLETE</p> <p>Es la base de datos académica multidisciplinaria de textos completos más exhaustiva y valiosa del mundo. Incluye más de 8.500 textos completos de publicaciones periódicas, entre las que se incluyen 7.300 publicaciones arbitradas, y ofrece además índices y resúmenes de más de 12.500 publicaciones y un total de más de 13.200 publicaciones diversas, entre las que se incluyen monografías, informes, actas de conferencias, etc. La base de datos presenta contenidos en PDF que se remontan hasta 1887, con la mayoría de los títulos de texto completo en formato PDF nativo (con opción de búsqueda). Además, se proveen referencias citadas con opción de búsqueda para más de 1.400 publicaciones.</p>
	<p>REGIONAL BUSINESS NEWS</p> <p>Esta base de datos provee una amplia cobertura en texto completo de publicaciones de negocios a nivel regional. <i>Regional Business News</i> incluye más de 80 publicaciones de negocios regionales que abarcan todas las áreas metropolitanas y rurales de Estados Unidos.</p>
	<p>BUSINESS SOURCE COMPLETE</p> <p>Contiene la principal colección de textos completos y registros bibliográficos de publicaciones académicas sobre temas empresariales. Cubre ampliamente numerosos temas, e incluye los resúmenes e índices de las principales publicaciones académicas sobre negocios que se remontan a 1886. Además, permite buscar referencias citadas de más de 1.300 revistas especializadas.</p>
	<p>FUENTE ACADÉMICA PREMIER</p> <p>Es una colección de rápido crecimiento que contiene más de 570 publicaciones académicas provenientes de Latino América, Portugal y España. Se cubren todas las áreas temáticas principales, con mayor énfasis en agricultura, biología, economía, historia, leyes, literatura, filosofía, psicología, administración pública, religión y sociología. Es una herramienta indispensable de un alcance excepcional que está diseñada para realizar investigaciones académicas accesibles en formato PDF. La base de datos se actualiza semanalmente.</p>

	<p>HUMANITIES INTERNATIONAL COMPLETE</p> <p>Proporciona el texto completo de publicaciones, libros y otras fuentes publicadas del mundo. Elaborada por Whitston Publishing (una editorial de EBSCO Publishing), esta base de datos incluye todos los datos de Humanities International Index (más de 2.300 publicaciones y más de 2.900.000 registros) además de contenidos exclusivos de texto completo, muchos de los cuales no se encuentran en otras bases de datos. Esta incluye el texto completo de más de 1.200 publicaciones.</p>
	<p>NEWSPAPER SOURCE</p> <p>Ofrece textos completos portada a portada de 40 periódicos nacionales (EE. UU.) e internacionales. Además, la base de datos incluye textos completos seleccionados de 389 periódicos regionales (EE. UU.). También incluye transcripciones de texto completo de noticias de radio y televisión.</p>
	<p>COMPUTERS & APPLIED SCIENCES COMPLETE</p> <p>Cubre el espectro de investigación y desarrollo relacionado con la computación y las ciencias aplicadas. CASC proporciona índices y resúmenes para aproximadamente 2.200 publicaciones académicas, publicaciones profesionales y otras fuentes de referencia de una diversa colección. También hay textos completos disponibles para más de 1.000 publicaciones periódicas.</p>
	<p>ENGINEERING SOURCE</p> <p>Ofrece más de 3.000 textos completos sobre ingeniería, informática y áreas relacionadas. Se diseñó para clientes empresariales de referencia y estará disponible como base de datos independiente o en conjunto con EDS.</p>

	<p>TEXTILE TECHNOLOGY COMPLETE</p> <p>Proporciona una cobertura exhaustiva de los aspectos científicos y tecnológicos de la producción y el procesamiento textil. Textile Technology Complete contiene índices y resúmenes de más de 470 títulos de publicaciones periódicas y de cientos de títulos obtenidos de distintas fuentes, como libros, conferencias, tesis, informes técnicos y material especializado. Esta base de datos también incluye el texto completo de alrededor de 50 publicaciones y también más de 50 libros y monografías.</p>
	<p>APPLIED SCIENCE & TECHNOLOGY SOURCE</p> <p>Cubre un amplio espectro de la investigación y el desarrollo relacionados con la computación y las ciencias aplicadas, combinando bases de datos de alta calidad tanto de EBSCO Publishing como de H.W. Wilson. Este importante recurso ofrece el texto completo de prácticamente 1.200 publicaciones, y citas de millones de artículos. El contenido de <i>Applied Science & Technology Source</i> proviene de numerosas fuentes, como las publicaciones especializadas, profesionales y técnicas más importantes, y ponencias de conferencias.</p>
	<p>EBOOK ACADEMIC COLLECTION</p> <p>Este creciente paquete de suscripción contiene una amplia selección de títulos de libros electrónicos multidisciplinarios que representan una gran variedad de temas académicos. La amplitud de información disponible por medio de este paquete asegura que los usuarios tengan acceso a la información relevante para sus necesidades de investigación.</p>
	<p>E-Libro:</p> <p>Ofrece textos completos, textos de cátedra, libros, artículos, investigaciones científicas y tesis doctorales de todas las disciplinas académicas. E-libro contiene en su plataforma: Libros de más de 200 editoriales que tienen contrato con nosotros y a los cuales les pagamos los derechos de autor trimestralmente. Contenidos de “acceso abierto” (revistas científicas o journals, artículos científicos) seleccionados cuidadosamente, que están gratis en la plataforma y que conforman un valor agregado.</p>

	<p>VIRTUALPRO:</p> <p>Publicación virtual académico-científica, indexada a nivel Latinoamérica. Presenta la información de una forma innovadora a través de documentos hipertexto, multimedia e interactivos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes programas académicos relacionados con procesos industriales. Cuenta con un comité editorial y científico internacional ad honorem presente en diferentes países de Latinoamérica.</p>
	<p>LEGISCOMEX:</p> <p>Es una base de datos especializada en soluciones para el comercio internacional, que integra en un solo sitio información y herramientas fundamentales en los procesos de exportación e importación. Ofrece los recursos apropiados según las necesidades específicas de cada uno de los actores involucrados en este proceso, como exportadores/importadores, agentes aduaneros, transportadores, aduanas y prestadores de servicios, entre otros.</p>
	<p>MULTILEGIS</p> <p>Es una solución académica y empresarial especializada en el campo jurídico que permite a los usuarios contar simultáneamente con contenidos actualizados y rigurosos seleccionados de acuerdo a su necesidad.</p>
	<p>LEGISMOVIL</p> <p>Es un servicio informativo para PC y dispositivos móviles que da a conocer los acontecimientos jurídicos del país en el mismo momento en que están ocurriendo, con cubrimiento diario de más de 60 entidades estatales, actualización permanente y envío de resúmenes con las noticias del día a su cuenta de correo electrónico.</p>
	<p>COMUNIDAD CONTABLE</p> <p>Es un portal de temas actualizados, en la parte tributaria, contable, normas internacionales, laborales, eventos y en donde podrás hacer parte de la comunidad contable.</p>

LIBROS ELECTRÓNICOS POR SUSCRIPCIÓN

	<p>ALFAOMEGA CLOUD: Es una selección de libros electrónicos de diferentes áreas de conocimiento en contenido completo, los cuales podrán ser consultados a través de la Biblioteca Virtual atenea.ecci.edu.co bajo la modalidad de préstamo en la nube.</p>
	<p>EBOOKS 7-24: En eBooks 7-24 lo hacemos fácil para el estudiante y para la universidad. Somos una nueva experiencia de lectura ágil y amigable que facilita el aprendizaje y brinda la posibilidad a la institución de nutrir su plan de estudios con contenidos de la más alta calidad pertenecientes a reconocidas casas editoriales de Latinoamérica, para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en programas de ingenierías, ciencias económico-administrativas, ciencias básicas, ciencias sociales y ciencias de la salud.</p>
	<p>EBSCOhost. Ofrece una variedad de bases de datos (revistas y libros electrónicos) en texto completo de diferentes áreas de conocimiento.</p> <p>Contiene más de 130.000 libros electrónicos en todas las áreas temáticas, y contenido en español de las más importantes editoriales universitarias de Latinoamérica y España.</p> <p>.</p>

BOLETÍN ESTADÍSTICO ELECTRÓNICO ECCI - 2017

ISSN: 2357-6405

